

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российская академия образования
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России

ПРОЕКТ

Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании

Под редакцией В. М. Филиппова

Москва
2023

Содержание

Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании

Код	Наименование	Стр.
Научная специальность		
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	18
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.1</i>		
1.1	Методология педагогических исследований: типы, характер и функции	18
1.2	Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов)	19
1.3	Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании	21
1.4	Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы	22
1.5	Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки	23
1.6	Качество педагогических исследований	24
1.7	История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования	25
1.8	Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков	27
1.9	Прогностические исследования в педагогической науке	28
1.10	Теории и концепции образования	29
1.11	Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования	30
1.12	Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека	31
1.13	Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования	32
1.14	Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде	33
1.15	Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин	34
1.16	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами	35

	аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики	
1.17	Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью	37
1.18	Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования	38
1.19	Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования	39
1.20	Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования	40
1.21	Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся	41
1.22	Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности	42
1.23	Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования	43
1.24	Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса	44
1.25	Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	45
1.26	Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)	46
1.27	Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования	49
1.28	Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования	51
1.29	Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире	53
1.30	Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа	54
1.31	Кибербезопасность личности как педагогическая проблема	55
1.32	Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений	56
1.33	Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение	57

	родителей	
1.34	Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся	58
1.35	Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся	59
1.36	Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием	60
1.37	Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации	61
1.38	Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений	62
1.39	Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования	63
1.40	Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации)	64
1.41	Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании	65
1.42	Управление развитием образовательных сообществ	66
1.43	Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования	67
1.44	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся	68
Научная специальность		
5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	69
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.2</i>		
2.1	Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения	69
2.2	Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов дисциплин	71
2.3	Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования)	72
2.4	Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования	74
2.5	Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования)	76
2.6	Теоретические основы методов и форм обучения (по областям и уровням образования)	77
2.7	Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования)	78
2.8	Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения	80

2.9	Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира	82
2.10	Обновление содержания учебных предметов, дисциплин	84
2.11	Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля)	85
2.12	История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования	86
2.13	История развития методических систем по предметам и дисциплинам	88
2.14	История становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения по предметам и дисциплинам	89
2.15	Сравнительные исследования методических систем по предметам и дисциплинам	90
2.16	Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне	91
2.17	Формирование здорового образа жизни средствами учебных предметов и дисциплин	92
2.18	Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания	93
2.19	Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса	96
2.20	Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов (по областям и уровням образования)	98
2.21	Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании, современных информационных технологий	99
2.22	Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования)	100
2.23	Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в информационной образовательной среде	102
2.24	Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего (профессионального) образования по предметам (дисциплинам)	104
2.25	Проектирование систем оценки образовательных достижений обучающихся по предметам (дисциплинам)	105
2.26	Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	106
2.27	Сравнительные исследования качества образования по предметным областям и уровням образования	107
2.28	Профессиональная ориентация обучающихся средствами	108

	учебных предметов (дисциплин)	
2.29	Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	109
Научная специальность		
5.8.3	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	111
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.3</i>		
3.1	Теория и методология коррекционной педагогики	111
3.2	История развития научных взглядов и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями развития, находящихся на разных возрастных этапах, анализ и прогнозирование тенденций развития систем специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий) в России и других странах	112
3.3	Педагогические классификации, критерии психолого-педагогических, клинико-педагогических, клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития различных категорий лиц с ОВЗ	113
3.4	Педагогическое изучение и выявление нарушений развития, педагогические компоненты дифференциальной диагностики и диагностики особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на всех возрастных этапах	114
3.5	Особые образовательные потребности лиц младенческого, раннего, дошкольного, школьного и пост-школьного возраста с риском возникновения нарушений развития, с нарушениями развития, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, и их учет в образовательном процессе	115
3.6	Системы раннего выявления, профилактики и коррекционно-развивающей помощи детям группы риска и с выявленными нарушениями развития	116
3.7	Содержание, организация и педагогические условия коррекционно-развивающего воспитания и обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе образования (специальное и инклюзивное), здравоохранения и социальной защиты населения	117
3.8	Методы, методики, технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах	118
3.9	Предупреждение и коррекция вторичных отклонений развития у детей «группы риска», у детей дошкольного и школьного возраста, лиц с ОВЗ и/или инвалидностью средствами специального образования	119
3.10	Развитие жизненных компетенций и социальная адаптация лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном пространстве	120

3.11	Технологии освоения цифрового пространства лицами с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах	121
3.12	Цифровые технологии обучения и коррекции нарушений развития у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью	122
3.13	Системы профориентации, предпрофессионального обучения, профессионального образования и профессионального обучения, переподготовки, трудоустройства лиц с ОВЗ и/или инвалидностью	123
3.14	Психолого-педагогическая реабилитация, обучение и воспитание, профессиональное образование, профессиональное обучение и переподготовка лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий (дети с кохлеарными, зрительными, двигательными имплантами и др.)	124
3.15	Педагогические аспекты комплексной реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью	125
3.16	Психолого-педагогическое изучение и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Педагогические условия включения семьи в развивающее взаимодействие с ребенком	126
3.17	Содержание, методы, технологии междисциплинарного и сетевого взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики	127
3.18	Содержание, методы, технологии и инструменты профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области коррекционной педагогики для сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования	128
Научная специальность		
5.8.4	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	129
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.4</i>		
4.1	Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	129
4.2	Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки	130
4.3	Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе	131
4.4	Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы	132
4.5	Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры	133
4.6	Социокультурная деятельность в сфере физической культуры	134
4.7	Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях	135
4.8	Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и	136

	инволюционные периоды угасания двигательной функции)	
4.9	Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека	137
4.10	Мотивация в сфере двигательной активности человека	138
4.11	Теория и методика обучения двигательным действиям человека	139
4.12	Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека	140
4.13	Теории и концепции физического воспитания	141
4.14	Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов	142
4.15	Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков	143
4.16	Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа	144
4.17	Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту	145
4.18	Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания	146
4.19	Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки	147
4.20	Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки	148
4.21	Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов	149
4.22	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования	150
4.23	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах	151
4.24	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности	152
4.25	Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды	153
4.26	Содержание, направленность, средства, методы и методики	154

физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий

Научная специальность

5.8.5 Теория и методика спорта 155

Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.5

5.1	Пути повышения значимости спорта в современном обществе	155
5.2	Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов спорта	156
5.3	Спорт как социальное явление	157
5.4	Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области спорта	158
5.5	Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления)	159
5.6	Развитие спорта в государстве и международном сообществе	160
5.7	Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры	161
5.8	Дидактические проблемы спорта	162
5.9	Духовно-нравственное воспитание спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	163
5.10	Методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов в группах родственных видов спорта и отдельных видах спорта	164
5.11	Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности её формирования у спортсменов	165
5.12	Соревновательная деятельность в спорте	166
5.13	Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов	167
5.14	Содержание и направленность технической подготовки спортсменов	168
5.15	Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов	169
5.16	Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов	170
5.17	Содержание и направленность физической подготовки спортсменов	171
5.18	Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития	173
5.19	Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования	174
5.20	Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса	175
5.21	Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования)	176
5.22	Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и	178

	ориентации	
5.23	Методология, теория и концепции спортивного отбора	179
5.24	Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов	180
5.25	Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности	181
5.26	Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена	182
5.27	Биомеханические эргогенные средства в системе подготовки спортсменов	183
5.28	Теория и методика спорта высших достижений	184
5.29	Теория и методика детско-юношеского спорта	185
5.30	Теория и методика студенческого спорта	186
5.31	Теория и методика профессионального спорта	187
Научная специальность		
5.8.6	Оздоровительная и адаптивная физическая культура	188
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.6</i>		
6.1	История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	188
6.2	Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	189
6.3	Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в новых социокультурных условиях	190
6.4	Теории и концепции оздоровительной физической культуры	191
6.5	Содержание, направленность, методы, методики и технологии оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности	192
6.6	Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека	193
6.7	Профилактика профессиональных и иных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов	194
6.8	Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп	195
6.9	Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы	196
6.10	Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся	197

	общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов	
6.11	Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода	198
6.12	Теории и концепции адаптивной физической культуры	199
6.13	Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп	200
6.14	Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп	201
6.15	Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	202
6.16	Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	203
6.17	Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре	204
6.18	Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	205
6.19	Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	206
6.20	Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры	207
6.21	Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий)	208
6.22	Спорт слепых	209
6.23	Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	210

6.24	Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	211
6.25	Спорт глухих	212
6.26	Инновационные технологии в адаптивном спорте	213
Научная специальность		
5.8.7	Методология и технология профессионального образования	214
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.7</i>		
7.1	Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования	214
7.2	Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования	217
7.3	Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие	218
7.4	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции	219
7.5	Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование	222
7.6	Педагогические измерения в профессиональном образовании	224
7.7	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах	225
7.8	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	226
7.9	Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании	228
7.10	Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования	230
7.11	Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании	231
7.12	Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства	233
7.13	Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий	234
7.14	Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования	235
7.15	Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования	237
7.16	Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание	240
7.17	Педагогические проблемы профессионального	242

	самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся	
7.18	Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования	244
7.19	Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования	245
7.20	Дополнительное профессиональное образование	248
7.21	Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования.	249
	Наставничество как форма дополнительного образования	
7.22	Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества	251
7.23	Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем	252
7.24	Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования	253
7.25	Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности	254
7.26	Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании	255
7.27	Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование	257
7.28	Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием	259
7.29	Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием	260
7.30	Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании	261
7.31	Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования	262
7.32	Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования	263

7.33	Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования	264
7.34	Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов	266

Научная специальность «5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования»

Тематики по направлению исследований «1.1 Методология педагогических исследований: типы, характер и функции»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.1.1	Stem-подход в образовании как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся.
1.1.2	Аксиологический подход: теоретические основы и практика реализации в современном образовании.
1.1.3	Критический анализ состояния методологии педагогических исследований.
1.1.4	Методологические аспекты взаимодействия педагогической науки и практики.
1.1.5	Методология и методы экспериментальной деятельности в условиях трансформации образовательных систем.
1.1.6	Методология междисциплинарных исследований проблем образования.
1.1.7	Методология междисциплинарных педагогических исследований проблем гражданского воспитания современной молодежи.
1.1.8	Научное обоснование разработки, реализации и синхронизации образовательных стандартов среднего, среднего специального и высшего образования.
1.1.9	Педагогический эксперимент как метод научного исследования в условиях трансформации образования.
1.1.10	Смена педагогических парадигм как фактор модернизации педагогических исследований.
1.1.11	Стратегия и тактика опережающей подготовки будущих педагогов в цифровую эпоху.
1.1.12	Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе.
1.1.13	Формирование этики исследователя современных проблем педагогической практики.

Тематики по направлению исследований «1.2 Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.2.1	Благополучие учащихся в системе образования.
1.2.2	Возможности интеграции различных научных областей знания в контексте синергического эффекта взаимодействия.
1.2.3	Изучение педагогической действительности в условиях современного антропо- и культурогенеза.
1.2.4	Компоненты образовательной среды, педагогические средства и методы формирования здоровьесберегающего поведения обучающихся.
1.2.5	Корпоративная культура профессионального педагогического сообщества.
1.2.6	Медиаобразование и медиаграмотность.
1.2.7	Междисциплинарная интеграция в условиях цифровизации образования.
1.2.8	Междисциплинарный подход к современным исследованиям в сфере воспитания.
1.2.9	Нейродидактика: развитие современной образовательной практики на основе данных нейрофизиологии и социальной нейронауки.
1.2.10	Обоснование дидактических единиц при использовании различных форм представления учебной информации, связанных с процессами цифровой трансформации.
1.2.11	Образование как фактор межпоколенческой коллаборации.
1.2.12	Педагогизация социокультурных практик в работе с гражданами с ОВЗ.
1.2.13	Педагогические классы как основа взаимодействия школы и педагогического вуза.
1.2.14	Педагогические условия адаптации выпускников сельской школы к обучению в вузе.
1.2.15	Педагогическое взаимодействие в условиях цифровой трансформации образования.
1.2.16	Развитие связей педагогики с другими науками на основе интеграции и дифференциации научного знания («учебная дисциплина — межпредметные связи — интеграция процесса обучения»).
1.2.17	Разработка теоретических и прикладных инструментов изучения и развития чтения, руководства читательской деятельностью на основе интеграции различных областей знаний.

- 1.2.18 Разработка форм и методов обучения с применением технологий дополненной и виртуальной реальности.
- 1.2.19 Система культурно-исторических, духовно-нравственных и ценностных приоритетов инновационного развития образования.
- 1.2.20 Социально-педагогические механизмы компенсации дефицита реального общения.
- 1.2.21 Феноменология современного детства как источник актуальных направлений развития педагогики.
- 1.2.22 Философско-педагогические основы формирования национального образовательного идеала человека и общества.
- 1.2.23 Формирование физкультурно-оздоровительного пространства как фактора социализации подростков.

Тематики по направлению исследований «1.3 Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.3.1	Инновационные дидактические модели в школьном образовании России.
1.3.2	Исследование процессов конвергенции педагогических и цифровых технологий.
1.3.3	Критерии и технологии экспертизы инновационных проектов в образовании.
1.3.4	Методология и методы гражданско-патриотического воспитания как социокультурного фактора национальной безопасности страны.
1.3.5	Методология исследования в области изменения социальности воспитания в контексте динамики социокультурных процессов.
1.3.6	Особенности междисциплинарных исследований внешних и внутренних факторов инноваций в сфере образования.
1.3.7	Педагогическая инноватика в системе образования МВД России.
1.3.8	Педагогический дизайн как системный подход к проектированию среды обучения.
1.3.9	Педагогическое сопровождение развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории.
1.3.10	Проектирование региональной системы инклюзивного образования в условиях становления экосистемного подхода.
1.3.11	Профилактика профессионального выгорания в условиях цифровой трансформации образования.
1.3.12	Разработка критериев и инструментария идентификации квазиинноваций в образовании.
1.3.13	Социальные аспекты цифровизации образования.
1.3.14	Специфика междисциплинарных исследований в области воспитания.
1.3.15	Трансформация образовательного процесса в школе в условиях гибридного образования.
1.3.16	Целесообразность инноваций и проблема псевдоинноваций в образовании.
1.3.17	Цифровая поддержка обучения на базе педагогических кванториумов.
1.3.18	Цифровая трансформация в образовательном пространстве вуза.

Тематики по направлению исследований «1.4 Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.4.1	Концепция повышения качества по всем уровням образования.
1.4.2	Критерии и индикаторы качества образования.
1.4.3	Методология управления качеством образования.
1.4.4	Научные основы проектирования лингвометодических систем культурно-языкового образования, лингводидактического тестирования, социо- и лингвокультурной адаптации различных категорий мигрантов.
1.4.5	Научные основы проектирования методических систем преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного в детской аудитории.
1.4.6	Организационно-педагогические условия внутришкольного образовательного аудита.
1.4.7	Проблемы измерений и оценивания в образовании, психометрическое обоснование качества инструментария.
1.4.8	Теоретико-методологические основы экспертных оценок в образовании.
1.4.9	Теоретические основы и модель критериально-диагностического комплекса оценки качества образования (по уровням).

Тематики по направлению исследований «1.5 Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.5.1	Дисциплинарная структура современной педагогики.
1.5.2	Доказательная педагогика как методологическая основа современной образовательной практики.
1.5.3	Изменение содержания педагогических понятий и принципов: тенденции развития педагогического знания.
1.5.4	Исследование ценностно-смысловых оснований понятийно-терминологического аппарата современной педагогики.
1.5.5	Качественные исследования в науках об образовании.
1.5.6	Концептуализация и практика применения цифровой дидактики в образовании.
1.5.7	Педагогическое знание в структуре научной картины мира.
1.5.8	Разработка научно-методологических подходов и выявление основных тенденций (трендов) формирования современной экологической культуры обучающихся (экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития цивилизации), включающих: • базовую модель экологической культуры обучающихся и концепцию ее обеспечения для сферы общего образования, • механизмы преемственности и непрерывности формирования современной экологической культуры как интегрированного результата экологического образования и просвещения, • педагогические технологии (методики) формирования базовых основ современной экологической культуры личности, • показатели и инструментарий объективного оценивания современной экологической культуры личности у обучающихся сферы общего образования.
1.5.9	Создание информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей формирование современной экологической культуры обучающихся, а также участие субъектов образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении.
1.5.10	Сравнительный анализ дидактических основ в российском и зарубежном образовании.
1.5.11	Философско-методологические проблемы трансформации систем образования.

Тематики по направлению исследований «1.6 Качество педагогических исследований»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.6.1	Критерии и индикаторы качества педагогических исследований.
1.6.2	Модели экспертизы и (или независимой оценки) образовательных результатов будущих педагогов.
1.6.3	Разработка новой системы оценивания качества педагогических исследований и способов верификации результатов педагогических экспериментов.

Тематики по направлению исследований «1.7 История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.7.1	Вариативное (адаптивное) использование педагогических идей (опыта) обучения (воспитания) в истории России в современных условиях.
1.7.2	Взаимодействие семьи и школы на разных этапах развития российского общества
1.7.3	Выявление направлений исторического развития научно-педагогического знания о трансформации форм и методов нравственного и патриотического воспитания личности.
1.7.4	Значение библиотеки в организации педагогического процесса в школе или в вузе.
1.7.5	Исследование генезиса развития продуктивных идей педагогического сопровождения личности в процессе ее ответственного социально значимого самоопределения и саморазвития.
1.7.6	Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании.
1.7.7	Исторические предпосылки развития системы образования и этнопедагогике.
1.7.8	История дидактики в России и ее проявления в современных системах образования.
1.7.9	История развития методологических концепций и теорий в педагогической науке.
1.7.10	История становления и развития коррекционной педагогики в России.
1.7.11	Межкультурный трансфер педагогических идей: Россия и мир.
1.7.12	Методология использования историко-педагогического знания в современных исследованиях проблем образования.
1.7.13	Модернизация отечественного и зарубежного общего образования в начале XXI в.
1.7.14	Образ учителя в историко-философском контексте.
1.7.15	Опыт модернизации традиционных моделей российского воспитания в условиях информационного общества.
1.7.16	Организация добровольческой деятельности учащихся в российских образовательных учреждениях конца XIX – начала XX веков.
1.7.17	Патриотизм как отражение духовно-нравственной культуры русского человека.
1.7.18	Патриотическое воспитание будущих офицеров вооруженных сил России (конец XX – начало XXI вв.).
1.7.19	Патриотическое воспитание школьников в детских самостоятельных объединениях России (1960-1980-е гг.).

- 1.7.20 Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве Крыма.
- 1.7.21 Развитие альтернативных школ России (XIX - XX вв.).
- 1.7.22 Развитие гуманистических идей в пенитенциарной науке и практике.
- 1.7.23 Развитие методологии валидации результатов неформального и информального образования.
- 1.7.24 Развитие педагогической науки и образовательной практики в постсоветский период.
- 1.7.25 Реализация потенциала гуманистической педагогики.
- 1.7.26 Репрезентативная и верифицированная модели процесса развития отечественной и зарубежной педагогики.
- 1.7.27 Систематизация и классификация педагогических учений в историко-педагогическом процессе.
- 1.7.28 Становление и развитие волонтерства в России.
- 1.7.29 Теория и практика воспитания подростков в историческом аспекте.
- 1.7.30 Эволюция дидактических средств обучения и воспитания.

Тематики по направлению исследований «1.8 Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.8.1	Использование потенциала наследия выдающихся педагогов в современном образовании.
1.8.2	Концептуальные педагогические идеи Э.Д. Днепров и их влияние на развитие системы образования России в конце XX века.
1.8.3	Методология «выведения идеи» из исторического опыта.
1.8.4	Реализация потенциала наследия классических представителей отечественной и зарубежной педагогики в современной теории и практике воспитания и социализации.

Тематики по направлению исследований «1.9 Прогностические исследования в педагогической науке»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.9.1	Выявление доминирующих тенденций образования как способ прогнозирования «завтрашнего дня» образовательных практик.
1.9.2	Исследование проблем и перспектив развития государственной образовательной политики в области воспитания.
1.9.3	Исследование теоретико-методологических основ развития региональных образовательных систем.
1.9.4	Прогностическая функция педагогического исследования.

Тематики по направлению исследований «1. 10 Теории и концепции образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.10.1	Гуманитарная концепция формирования человеческого капитала в образовании.
1.10.2	Дескриптивное и нормативное знание в педагогике.
1.10.3	Интеграция российских и советских воспитательных практик в образовательном пространстве.
1.10.4	Исследование социокультурной обусловленности и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека.
1.10.5	Концепция коэволюционной парадигмы современного образования.
1.10.6	Методология и методы формирования приоритетов модернизации системы образования в соответствии с задачами социально-экономического развития общества и государства.
1.10.7	Научно-теоретические основы внедрения современных форм педагогического стимулирования.
1.10.8	Педагогика текста как ценностно-технологическое основание в практиках современного образования.
1.10.9	Переосмысление глобальных подходов и практик в области образования.
1.10.10	Психологическая комфортность как дидактическое основание современного образовательного процесса.
1.10.11	Развитие практик трудового воспитания в современном образовании.
1.10.12	Система образования как катализатор социального развития.
1.10.13	Специфика теоретического знания в педагогике.

Тематики по направлению исследований «1.11 Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.11.1	Взаимодействие семьи и школы в конструировании образовательного пространства.
1.11.2	Динамика социальной ситуации развития современного ребенка.
1.11.3	Неравенство в образовании.
1.11.4	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в системе непрерывного образования.
1.11.5	Формирование модели непрерывного образования и постоянной переподготовки людей всех возрастов и социальных слоев.

Тематики по направлению исследований «1.12 Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.12.1	Дилеммные ситуации как фактор социального закаливания подростков.
1.12.2	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося как средство развития его субъектной позиции.
1.12.3	Педагогическая поддержка обучающихся в процессе их нравственного становления.
1.12.4	Педагогическое сопровождение творческой самореализации дошкольников в художественном труде.
1.12.5	Самоопределение и саморазвитие субъектов воспитания в цифровой образовательной среде.
1.12.6	Теория и практика развития личностного потенциала ученика в образовательном процессе.

Тематики по направлению исследований «1. 13 Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.13.1	Выявление ресурсов сочетания основного и дополнительного образования в индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
1.13.2	Методология и методы развития у обучающихся готовности к самообразованию.
1.13.3	Образование «вне школы» как индивидуальный образовательный маршрут.
1.13.4	Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных организациях.
1.13.5	Переосмысление концептуальных подходов и практик развития непрерывного образования в цифровом обществе.
1.13.6	Сетевое взаимодействие образовательных организаций разных уровней в подготовке профессиональных кадров для организации воспитательной деятельности.
1.13.7	Современное образовательное пространство как педагогический феномен.
1.13.8	Социализация личности средствами непрерывного образования.
1.13.9	Теоретико-методологические основы организации эффективной деятельности классного руководителя.

Тематики по направлению исследований «1. 14 Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.14.1	Возможности и ограничения воспитательных практик в виртуальной среде. Сетевое («цифровое») воспитание.
1.14.2	Гибридный формат образования: цифровые платформы и подходы к формированию контента.
1.14.3	Изучение педагогических возможностей и ресурсов информационно-образовательной, гибридной среды.
1.14.4	Искусственный интеллект в педагогической модели профессионально-личностного развития современного специалиста.
1.14.5	Миссия педагога в обеспечении ориентации ребенка в открытом образовательном пространстве.
1.14.6	Направления трансформации взаимодействия субъектов информационно-образовательной, гибридной среды.
1.14.7	Новые практики воспитания в условиях цифровой образовательной среды.
1.14.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с включением цифрового оборудования в разных возрастных группах.
1.14.9	Педагогические основы применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности.
1.14.10	Педагогические условия организации эффективного взаимодействия с обучающимися в информационной образовательной среде.
1.14.11	Профилактика буллинга младших школьников в социальных сетях.
1.14.12	Развитие у детей и подростков навыков кибербезопасности и освоение правил «цифровой гигиены».
1.14.13	Разработка гибридных форм взаимодействия образовательной организации и семьи обучающегося.
1.14.14	Ресурсы цифровой образовательной среды для социального развития обучающихся в инклюзивном образовании.
1.14.15	Теоретико-методологические и методические основы формирования ценностных ориентаций педагога в условиях цифровизации образования .
1.14.16	Трансформация функций педагога в условиях цифровой среды обучения.
1.14.17	Формирование профессионального сообщества в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Тематики по направлению исследований «1. 15 Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.15.1	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога как педагогический феномен.
1.15.2	Компаративный анализ последствий критических ситуаций для системы образования.
1.15.3	Миссия и философия современного учительства.
1.15.4	Модернизация воспитывающей функции педагога.
1.15.5	Непрерывное образование учителя современной сельской школы.
1.15.6	Обоснование концепта идеала учителя в контексте современного социокультурного развития.
1.15.7	Педагог как лидер и значимый Другой для детей различных возрастных групп.
1.15.8	Специфика воспитательной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми, находящимися в трудных жизненных и ситуациях, в том числе на длительном лечении в больницах («госпитальная педагогика»).
1.15.9	Трансформация функции учителя в условиях цифровой образовательной среды.
1.15.10	Формирование готовности молодежи к выбору педагогической профессии (по уровням: допрофессиональная подготовка, СПО, ВО).
1.15.11	Формирование и оценка универсальных педагогических компетенций.
1.15.12	Формирование у будущих педагогов готовности к выполнению качественно новых педагогических функций (в цифровой среде, в открытом образовательном пространстве и др.).
1.15.14	Ценностные детерминанты педагогической деятельности.

Тематики по направлению исследований «1. 16 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.16.1	Анализ эффективных практик инклюзивного образования.
1.16.2	Комплексная модель психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования.
1.16.3	Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
1.16.4	Методики и технологии социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью как инструменты проектирования инклюзивного общества.
1.16.5	Методология и технологии инклюзивного образования.
1.16.6	Особенности информационных навыков у обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью).
1.16.7	Педагогическая поддержка участников инклюзивного образовательного процесса.
1.16.8	Педагогические условия организации физического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образовательного пространства.
1.16.9	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза.
1.16.10	Позитивная адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве.
1.16.11	Проектные технологии в обучении школьников в условиях инклюзивного образования.
1.16.12	Разработка системы тьюторского сопровождения развития личности в инклюзивном образовании.
1.16.13	Разработка технологий обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в условиях инклюзивного образования.
1.16.14	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования.
1.16.15	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

1.16.16 Формирование цифровой компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тематики по направлению исследований «1. 17 Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.17.1	От инклюзивного образования к инклюзивному обществу.
1.17.2	Педагогические классы как основа взаимодействия школы и педагогического вуза.
1.17.3	Профилактика социальной эксклюзии учащихся-мигрантов в условиях школы/колледжа/вуза.
1.17.4	Разработка технологий социальной адаптации лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий
1.17.5	Социокультурные практики интеграции лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий.

Тематики по направлению исследований «1. 18 Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.18.1	Гуманизация современной системы образования.
1.18.2	Дидактические основы преодоления смысловых барьеров в условиях информационной неопределенности.
1.18.3	Методическое обеспечение внеурочной деятельности детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских организаций.
1.18.4	Многокритериальная дифференциация образования (по этнокультурной ориентации ученика, по способностям, по жизненно-профессиональным планам и т.п.).
1.18.5	Развитие детской одаренности в современной образовательной среде.
1.18.6	Технологии использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тематики по направлению исследований «1. 19 Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.19.1	Дидактические основы формирования академической резилентности старшеклассников.
1.19.2	Исследование учебной мотивации у детей, попавших в сложные социальные условия (мигранты, девианты, сироты и др.).
1.19.3	Методология и методы обеспечения готовности обучающихся к выбору направления профессионального образования.
1.19.4	Проблемы и особенности обучения одаренной и талантливой молодежи.
1.19.5	Развитие когнитивных и метакогнитивных способностей обучающихся в современной образовательной среде.
1.19.6	Теория и методика процесса оценивания результатов обучающихся в условиях гибридного обучения.
1.19.7	Фундаментальные теоретические проблемы дидактики и подходы к их решению.

Тематики по направлению исследований «1. 20 Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.20.1	Библиотеки образовательных организаций (школьные библиотеки, библиотеки высших учебных заведений), электронные информационно-образовательные ресурсы в структуре учебно-методического обеспечения процесса обучения.
1.20.2	Изучение и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных стратегий жизнедеятельности, траекторий личностного саморазвития школьников.
1.20.3	Образовательная среда виртуальной реальности.
1.20.4	Организационно-педагогические условия повышения образовательных результатов обучающихся среднего звена школ с низкими результатами обучения.
1.20.5	Педагогическая профилактика социальных девиаций у обучающихся.
1.20.6	Стратегии смыслового выбора как фактор академической успешности старшеклассников.
1.20.7	Теоретические основы и практические аспекты становления и развития инклюзивного образования в научно-образовательном комплексе.
1.20.8	Технологии формирования образовательных сообществ в инновационных практиках.
1.20.9	Технология педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.
1.20.10	Формирование эффективных учебных стратегий обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Тематики по направлению исследований «1. 21 Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.21.1	Интерактивные формы обучения на различных возрастных этапах.
1.21.2	Психолого-дидактические механизмы усвоения различных компонентов содержания образования.
1.21.3	Развитие психологических защит личности в процессе профессионального педагогического образования.
1.21.4	Факторы, причины и профилактика учебной неуспешности «цифрового» поколения.

Тематики по направлению исследований «1. 22 Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности»

Код тематики Наименования актуальных тематик диссертационных исследований

1.22.1 Формирование социальной функциональной грамотности подростков.

Тематики по направлению исследований «1. 23 Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.23.1	Методологические стратегии разработки содержания образования: культурологический, деятельностно-компетентностный, личностно-ориентированный и др. подходы к разработке содержания образования.
1.23.2	Методология и методы формирования содержания общего образования, соответствующего современному уровню развития науки, техники и технологий, с учетом возрастных возможностей и особенностей психофизиологического развития учащихся.
1.23.3	Методология проектирования актуального содержания обучения в организациях высшего образования.
1.23.4	Моделирование безопасной образовательной среды.
1.23.5	Моделирование современного образовательного процесса и оценки качества его результатов в условиях цифровизации.
1.23.6	Образование в интересах устойчивого развития: межкультурный и экологический аспекты.
1.23.7	Образовательные медиа: проектирование и моделирование современных средств обучения.
1.23.8	Проектирование содержания образования в условиях смешанного обучения.

Тематики по направлению исследований «1. 24 Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.24.1	Модели преподавания дисциплин естественнонаучного профиля в условия смешанного обучения.
1.24.2	Стратегия развития учебника во взаимосвязи с развитием образовательного процесса.
1.24.3	Формирование информационной культуры старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного профиля.
1.24.4	Формирование у младших школьников способности к интеллектуальному творчеству средствами познавательной деятельности.
1.24.5	Формирование умений исследовательской деятельности у старшеклассников в обучении предметам гуманитарного профиля.

Тематики по направлению исследований «1. 25 Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.25.1	Воспитание культуры безопасного поведения в учебной и внеучебной деятельности.
1.25.2	Обучение культуре безопасности на основе моделирования ситуаций риска.
1.25.3	Развитие современной информационно-безопасной среды обучения в условиях инклюзивного образования.
1.25.4	Формирование антиэкстремистского сознания обучающихся старшей школы.
1.25.5	Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе.

Тематики по направлению исследований «1. 26 Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.26.1	Аксиологические основы воспитательной системы России.
1.26.2	Антропологические характеристики современного детства как исходное основание концепций воспитания.
1.26.3	Взаимосвязь интеллектуального и нравственного воспитания обучающихся основной школы.
1.26.4	Взаимосвязь социальных и педагогических факторов обеспечения успешности социализации и воспитания в условиях деятельности детских и молодежных объединений.
1.26.5	Влияние социокультурной ситуации на школьное образование.
1.26.6	Воспитание детей в различных видах деятельности и общения.
1.26.7	Воспитание социально мобильной личности.
1.26.8	Значение авторских концепций воспитания и социализации для повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации.
1.26.9	Интеграция различных направлений воспитательной работы в условиях ДОО.
1.26.10	Коллективообразование в современных образовательных организациях.
1.26.11	Концептуальные основы развития детства в современной России.
1.26.12	Концепция воспитания в новых социально-исторических российских условиях XXI века.
1.26.13	Методология развития воспитательной среды образовательной организации.
1.26.14	Механизмы координации взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций в процессе формирования гражданственности у подростков.
1.26.15	Модель оценивания референтности школы как института социального воспитания школьников.
1.26.16	Молодежные субкультуры в сфере воспитания.
1.26.17	Мониторинг качества организации воспитательной работы в образовательной организации.
1.26.18	Особенности воспитательной работы с обучающимися в условиях постконфликтной стабилизации.

- 1.26.19 Особенности организации образовательного процесса для учащихся с различными типами субъективного времени (спешащих, размеренных, медлительных).
- 1.26.20 Педагогические условия гражданского воспитания старшеклассников на основе взаимодействия образовательной организации с молодежными объединениями.
- 1.26.21 Педагогические условия развития здоровых детей в семье родителей-инвалидов (глухонемых, слепых и т.п.).
- 1.26.22 Педагогические условия формирования мотивационной сферы подростков.
- 1.26.23 Педагогическое обеспечение формирования и развития детско-взрослого сообщества.
- 1.26.24 Педагогическое сопровождение социального развития человека в цифровом обществе.
- 1.26.25 Позитивная социализация детей и подростков в киберпространстве.
- 1.26.26 Проблема формирования социально-правовой компетенции подростков.
- 1.26.27 Проблемы формирования гражданской идентичности старшеклассников.
- 1.26.28 Психолого-педагогические аспекты развития и социализации личности в цифровой среде.
- 1.26.29 Психолого-педагогические механизмы воспитания и их реализация в образовательной практике.
- 1.26.30 Развитие гражданской компетентности обучающихся в межкультурной коммуникации.
- 1.26.31 Развитие личностного потенциала обучающихся средствами гражданского образования и воспитания.
- 1.26.32 Развитие социальной активности обучающихся в системе образования.
- 1.26.33 Разработка технологий нравственного воспитания детей на основе освоения региональной культуры.
- 1.26.34 Реализация субъектного подхода в процессе формирования социально значимых качеств личности учащейся молодежи.
- 1.26.35 Система оздоровительной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО как основа здорового образа жизни ребенка и семьи.
- 1.26.36 Социальная активность и ответственность семьи за результат воспитания детей.
- 1.26.37 Социально-ориентированное воспитание обучающихся.
- 1.26.38 Социокультурные основания воспитания молодежи в условиях малых городов.
- 1.26.39 Теоретико-методологические основы развития школьных воспитательных систем.
- 1.26.40 Теоретические и методологические основы формирования ценностных ориентаций в образовании.
- 1.26.41 Теория и практика нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел.

- 1.26.42 Формирование нравственной культуры личности в поликультурном пространстве.
- 1.26.43 Формирование нравственных качеств на основе субъект-субъектных отношений (супервизия, наставничество, руководство практикой).
- 1.26.44 Формирование социальной успешности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 1.26.45 Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся основной школы.
- 1.26.46 Экспертиза качества содержания, процесса и условий воспитания, развитие критериев экспертизы.
- 1.26.47 Этико-педагогическая концепция формирования нравственной культуры будущего учителя.

Тематики по направлению исследований «1. 27 Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.27.1	Аксиологические основы построения практик наставничества и добровольчества.
1.27.2	Взаимодействие сельской школы и социума как фактор социализации детей.
1.27.3	Волонтерская деятельность как средство развития социальной активности учащихся.
1.27.4	Воспитание патриотизма обучающихся в образовательных организациях.
1.27.5	Воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей в современной системе школьного образования.
1.27.6	Институциональные проблемы воспитания и социализации подрастающего поколения.
1.27.7	Использование культурного и исторического наследия сельского социума в воспитании сельских школьников.
1.27.8	Молодёжные субкультуры как объект и субъект воспитания в образовательных организациях.
1.27.9	Перспективные направления патриотического воспитания (духовно-нравственное, историко-культурное, краеведческое) юнармейцев.
1.27.10	Развитие социального интеллекта как целевая функция образования (по уровням и видам образования).
1.27.11	Сельская школа как центр воспитательного пространства обучающихся
1.27.12	Сотрудничество школы, семьи и социума в формировании (развитии) развивающей образовательной среды.
1.27.13	Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков в образовательном процессе сельской школы.
1.27.14	Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи.
1.27.15	Формирование патриотической позиции обучающихся в общеобразовательной организации.
1.27.16	Формирование у школьников представления о ценности профессии педагога средствами цифровых ресурсов.
1.27.17	Формирование ценностного отношения студентов к героическому прошлому России.
1.27.18	Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у детей разных возрастных категорий.
1.27.19	Формирование ценностных ориентаций младших школьников из неблагополучных семей.

- 1.27.20 Формирование ценностных ориентаций школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
- 1.27.21 Ценностные ориентиры воспитания обучающихся в современном мире.
- 1.27.22 Школьное самоуправление как фактор развития социального опыта учащихся.
- 1.27.23 Школьный уклад жизни как фактор формирования гражданской идентичности учащихся.
- 1.27.24 Экспертиза воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

Тематики по направлению исследований «1. 28 Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.28.1	Аксиологические основы современных воспитательных практик.
1.28.2	Воспитательная система образовательной организации как ресурс развития субъектной позиции обучающегося
1.28.3	Воспитательная функция образовательной организации: методология и практика обновления.
1.28.4	Воспитательные системы в пространстве неформального образования.
1.28.5	Воспитательные технологии в условиях социальной атомизации.
1.28.6	Модели воспитания студенчества в современном социокультурном пространстве.
1.28.7	Организационно-методические условия развития воспитательного потенциала классных руководителей в современной сельской школе.
1.28.8	Особенности воспитательной работы с обучающимися в условиях постконфликтной стабилизации.
1.28.9	Проектирование умственного воспитания дошкольников на основе STEAM-технологий (возможности и ограничения).
1.28.10	Профессиональная навигация обучающихся при организации профильного обучения в школе.
1.28.11	Развитие детской инициативы при организации воспитательной работы в начальной школе.
1.28.12	Разработка и реализация комплексной технологии подготовки специалистов для работы с младшими школьниками, имеющими опыт психотравмирующих переживаний.
1.28.13	Разработка технологий нравственного воспитания детей на основе освоения региональной культуры.
1.28.14	Разработка технологий трудового воспитания детей разных возрастных групп на основе взаимодействия ДОО и семьи.
1.28.15	Система гражданско-патриотического воспитания школьников в межсетевом взаимодействии образовательного сообщества.
1.28.16	Социализация личности и преемственности поколений, механизмы формирования общественной и духовной жизни, механизм развития региональных систем и национальных традиций.
1.28.17	Социально значимая деятельность как системообразующий фактор воспитательных систем в образовательных организациях различного уровня образования.
1.28.18	Теория и практика воспитания патриотизма у обучающихся в условиях экосистемы образования.

- 1.28.19 Трансформация воспитательных систем в современном социокультурном пространстве
- 1.28.20 Условия эффективного функционирования воспитательной системы вуза в соответствии с актуальными проблемами социализации российской молодежи.
- 1.28.21 Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры.

Тематики по направлению исследований «1. 29 Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.29.1	Адаптация академических мигрантов к межкультурному общению в образовательном процессе вуза.
1.29.2	Билингвизм в мультикультурном образовательном пространстве.
1.29.3	Воспитание культуры учебного сотрудничества младших школьников в классах со смешанным национальным составом учащихся.
1.29.4	Изучение роли и опыта этнопедагогике в условиях ФГОС.
1.29.5	Моделирование школьниками собственного ролевого поведения в разнообразных ситуациях межкультурного и личностно-делового общения и взаимодействия в процессе учебных занятий.
1.29.6	Образовательный процесс в многонациональной школе.
1.29.7	Педагогическая профилактика межличностных конфликтов несовершеннолетних на культурно-религиозной почве в классном коллективе.
1.29.8	Педагогические и организационные условия эффективного формирования межкультурной толерантности средствами внеаудиторной деятельности.
1.29.9	Педагогические условия создания пространства межкультурного диалога в условиях дивергентных и конвергентных процессов в современном обществе.
1.29.10	Педагогическое сопровождение этнокультурного воспитания в национальном регионе.
1.29.11	Поликультурное пространство воспитания как ментальная характеристика педагогического пространства России.
1.29.12	Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций народов Крыма в региональном образовательном пространстве.
1.29.13	Формирование межкультурной толерантности у школьников/молодежи.
1.29.14	Ценностные основания построения модели межкультурного и этнокультурного воспитания в современном социокультурном пространстве в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
1.29.15	Этнокультурное воспитание в условиях дополнительного образования (содержание, формы, методы, технологии).
1.29.16	Этнокультурное воспитание в цифровом обществе на разных этапах его развития.
1.29.17	Этнопедагогические традиции семейного воспитания народов Крыма.

Тематики по направлению исследований «1. 30 Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.30.1	Особенности воспитательной работы с детьми с девиантными формами поведения.
1.30.2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних: диагностика негативной девиации на ранних стадиях и условия применения профилактических технологий воспитания.
1.30.3	Педагогическая модель профилактики рецидивной преступности детей и подростков.
1.30.4	Разработка и реализация комплексной технологии подготовки специалистов для работы с младшими школьниками, имеющими опыт психотравмирующих переживаний.
1.30.5	Разработка педагогических технологий по элиминированию агрессивного поведения подростков, отбывающих наказания в воспитательных колониях.
1.30.6	Специфика функционирования воспитательных систем в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
1.30.7	Формирование нравственных ориентиров у несовершеннолетних как фактор профилактики девиантного (делинквентного) поведения.

Тематики по направлению исследований «1. 31 Кибербезопасность личности как педагогическая проблема»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.31.1	Воспитание культуры жизнедеятельности в цифровом пространстве.
1.31.2	Кибербезопасность школьников: взаимодействие семьи и школы.
1.31.3	Профилактирование информационных рисков у студентов в образовательной среде вуза.
1.31.4	Разработка педагогических моделей создания безопасной образовательной среды, профилактики и противодействия буллингу и кибербуллингу.
1.31.5	Формирование медиаграмотности как условие обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Тематики по направлению исследований «1. 32 Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.32.1	Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.
1.32.2	Воспитательно-развивающий потенциал общественных объединений детей и молодежи.
1.32.3	Гражданско-патриотическое воспитание подростков в условиях детских общественных организаций.
1.32.4	Исследования детских общественных объединений: намерения, инициативы, перспективы, реальные возможности.
1.32.5	Исследования направленности формальных и неформальных молодёжных организаций, движений и социальных практик.
1.32.6	Региональный опыт формирования социальной активности старшеклассников в условиях добровольческой деятельности.
1.32.7	Социально-культурные практики как условия воспитания личности патриота.
1.32.8	Формирование созидательной активности подрастающего поколения в детских и молодежных общественных движениях и объединениях.

Тематики по направлению исследований «1. 33 Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.33.1	Взаимодействие семьи и школы в контексте его влияния на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
1.33.2	Взаимодействие школы с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.
1.33.3	Влияние цифрового взаимодействия педагогов с родителями обучающихся на качество воспитания и обучения детей.
1.33.4	Воспитание сознательного отношения к родительству у старшеклассников в общеобразовательных организациях
1.33.5	Детско-родительское сообщество как коллективный субъект воспитательного процесса в образовательной организации.
1.33.6	Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях организации занятий физической культурой.
1.33.7	Научно-методическое обеспечение педагогического просвещения родителей.
1.33.8	Научно-методическое обеспечение развития детско-родительского взаимодействия.
1.33.9	Новые практики семейного обучения и воспитания в условиях цифровой трансформации общества
1.33.10	Педагогическая поддержка родителей (законных представителей) как ответственных субъектов семейного воспитания и образования.
1.33.11	Разработка технологий трудового воспитания детей разных возрастных групп на основе взаимодействия ДОО и семьи.
1.33.12	Роль отца в воспитании подрастающего поколения
1.33.13	Роль семейных ценностей и родительской компетентности в адаптации детей к изменяющимся социальным условиям
1.33.14	Роль семьи в конструировании образовательного пространства ребенка.
1.33.15	Теория и технология домашнего обучения детей и подростков

Тематики по направлению исследований «1. 34 Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.34.1	Концепции социализации подростков с девиантным (делинквентным) поведением.
1.34.2	Педагогические основы профилактики беспризорности и безнадзорности подростков.
1.34.3	Педагогическое сопровождение подростков, склонных к делинквентному (девиантному) поведению.
1.34.4	Проблема профилактики противоправного поведения старшеклассников.

Тематики по направлению исследований «1. 35 Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.35.1	Досуговая сфера молодежи как объект организационно-педагогической деятельности.
1.35.2	Культурная медиация как педагогический феномен.
1.35.3	Педагогические условия организации социально-культурной деятельности в образовательной среде (по уровням и видам образования).

Тематики по направлению исследований «1. 36 Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.36.1	Большие данные в системе общего образования: модель принятия управленческих решений.
1.36.2	Концепции управления процессами фундаментализации современного образования.
1.36.3	Методология формирования, функционирования и развития единого федерального кадрового резерва руководителей системы образования.
1.36.4	Модернизация управленческой вертикали системы образования для реализации государственной политики в сфере образования.
1.36.5	Проектирование организационно-управленческой модели образования детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских организаций.
1.36.6	Развитие муниципальных систем образования: тенденции, модели, векторы развития, перспективы, результаты.
1.36.7	Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией на основе экосистемного подхода.
1.36.8	Технология проектно-ориентированного управления методической работой в начальной школе.
1.36.9	Управление качеством коррекционной деятельности в инклюзивном образовании.
1.36.10	Управленческая и педагогическая команда как субъект управления и профессионального развития педагогического коллектива.
1.36.11	Цифровизация процесса управления образовательной системой: модели, методы, решения.
1.36.12	Экспертиза инновационных образовательных практик.
1.36.13	Экспертиза качества образования в инновационных образовательных практиках.

Тематики по направлению исследований «1. 37 Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.37.1	Академические достижения учащихся как отражение профессиональных компетенций учителей: кросс-культурный анализ.
1.37.2	Разработка педагогической модели современной общеобразовательной школы на основе сравнительного анализа систем образования, показывающих высокий уровень качества образования.
1.37.3	Рефрейминг профессии учителя как динамической мультифасетной профессии.
1.37.4	Современные тенденции в подготовке педагогических кадров дошкольного и начального образования.
1.37.5	Тенденции развития школьного образования в цифровую эпоху.
1.37.6	Формы организации мониторинга и экспертизы учебных достижений выпускников разных ступеней обучения.
1.37.7	Цифровизация в образовании за рубежом: риски, возможности, перспективы.

Тематики по направлению исследований «1. 38 Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.38.1	Педагогическая система эвристического обучения учащихся.

Тематики по направлению исследований «1. 39 Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.39.1	Инновационные образовательные и управленческие практики в зарубежных образовательных системах (сравнительно-сопоставительный анализ).
1.39.2	Применение результатов международных исследований в совершенствовании отечественной практики образования.
1.39.3	Сравнительное исследование успешности национально-культурных моделей воспитания студенчества.
1.39.4	Сравнительные исследования подходов к оценке образовательных результатов.
1.39.5	Сравнительный анализ авторских концепций воспитания и социализации.
1.39.6	Сравнительный анализ моделей воспитания личности в отечественных и зарубежных системах образования.
1.39.7	Сравнительный анализ школьного, домашнего и семейного образования на разных этапах общего образования.

Тематики по направлению исследований «1. 40 Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.40.1	Влияние средового подхода к образованию на изменения профессионально-педагогической деятельности.
1.40.2	Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей и молодежи в образовании.
1.40.3	Исследование влияния трансформационных процессов в образовательной среде на качество воспитания и обучения обучающихся.
1.40.4	Направления модернизации образовательной среды школы.
1.40.5	Онлайн-социализация: методы и формы в зарубежной педагогике.
1.40.6	Проблема гражданского воспитания учащихся за рубежом.
1.40.7	Формирование критического мышления и эмоционального интеллекта у обучающихся в системе дополнительного образования в России и за рубежом.
1.40.8	Цифровая трансформация воспитывающей среды образовательной организации.

Тематики по направлению исследований «1. 41 Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.41.1	Влияние социального неравенства на дифференциацию школьного образования.
1.41.2	Государственно-общественное управление развитием региональной системы образования.
1.41.3	Государственно-общественный подход к управлению образованием (общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование).
1.41.4	Методология и методы выстраивания управленческих стратегий на основе сочетания лидерства и партнерства. Развитие готовности персонала образовательных организаций к командной работе. Партисипативное управление в образовательной организации. Трансформационное лидерство в современной школе. Командный менеджмент в разрешении организационных конфликтов. Повышение роли неформальных лидеров среди государственно-общественных деятелей, напрямую не включённых в образовательное пространство школы, но способных своим трудовыми достижениями замотивировать участников образовательного пространства на достижение социально-важных целей.
1.41.5	Образовательная политика как разработка образовательных стратегий и механизмов воздействия на педагогическое сознание социума.
1.41.6	Развитие интеграционных процессов в образовательном пространстве России и постсоветского пространства.
1.41.7	Развитие механизмов командных стратегий в управлении образовательными системами разных уровней.
1.41.8	Совершенствование методологии формирования единого образовательного пространства в системе общего образования.
1.41.9	Становление государственно-общественного управления образованием в отечественной и зарубежной практике.

Тематики по направлению исследований «1. 42 Управление развитием образовательных сообществ»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.42.1	Организационная технология социально-педагогического партнерства в системе общего и дополнительного образования.
1.42.2	Технология проектирования детско-взрослых, профессионально-родительских сообществ, новых форм детско-взрослого партнерства и антропотехник детско-взрослой совместности в образовательной деятельности.

Тематики по направлению исследований «1. 43 Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.43.1	Методологические функции категории качества образования.
1.43.2	Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта для оценки качества образования (по видам и уровням образования).
1.43.3	Управление качеством образования на основе его измерения.

Тематики по направлению исследований «1. 44 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
1.44.1	«Новые» результаты образования (метапредметные, деятельностные, личностные) и их измерение.
1.44.2	Разработка технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации дистанционных образовательных программ.

Научная специальность «5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Тематики по направлению исследований «2.1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.1.1	Акмеологическая модель изучения иностранного языка в образовательном процессе с цифровыми компонентами.
2.1.2	Акмеологический подход к отбору содержания, организации, методам и приемам профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.1.3	Интегративно-дифференцированный подход к процессу формирования иноязычных компетенций обучающихся в условиях модернизации общего и профессионального образования.
2.1.4	Когнитивно-дискурсивный подход к отбору содержания, организации, методам и приемам обучения иностранным языкам /русскому языку как иностранному.
2.1.5	Компетентностная модель поликультурной инкультурации изучения иностранного языка в образовательном процессе с цифровыми компонентами.
2.1.6	Методическая система обучения академической иноязычной письменной речи студентов языковых специальностей в условиях российского высшего образования.
2.1.7	Методологические основы реализации межкультурного подхода в личностно-ориентированном обучении иностранному языку.
2.1.8	Методология и научно-методическое обеспечение педагогической деятельности в цифровой среде.
2.1.9	Методология и научно-методическое обеспечение процессов формирования целостного исторического мышления обучающихся.
2.1.10	Методология и научно-методическое обеспечение формирования сетевого информационно-образовательного пространства.
2.1.11	Научно-методическое обеспечение информационно-образовательного пространства предметной области "Информатика".
2.1.12	Отражение концепции эволюции физической картины мира в содержании курсов физики.
2.1.13	Проектирование прогностических моделей освоения обучающимися актуального предметного содержания и разработка индивидуальных образовательных траекторий с применением цифровых технологий.
2.1.14	Проектирование тематических модулей изучения истории.
2.1.15	Разработка личностно-ориентированных интерактивных средств и технологий обучения.
2.1.16	Разработка методологических подходов к применению цифровых технологий в системе художественного образования (по видам искусства).
2.1.17	Разработка моделей предметного образования на основе прогнозирования успешности обучения студентов в цифровой среде вуза.

- 2.1.18 Разработка целостной методологии образовательного процесса на основе современной структурно-функциональной методической системы.
- 2.1.19 Реализация контекстной модели изучения иностранного языка в условиях цифровой подготовки обучающихся к деятельности в условиях технопарков.
- 2.1.20 Реализация методологии социокультурного подхода в системе иноязычного образования.
- 2.1.21 Средства и методы персонификации предметного обучения студентов в информационно-образовательной среде вуза.
- 2.1.22 Теоретико-методологические основания использования VR-технологий в предметном образовании.
- 2.1.23 Теория школьных математических задач.
- 2.1.24 Трансдисциплинарный подход и методика его реализации при изучении культурных и этнокультурных ландшафтов в географическом образовании.
- 2.1.25 Формы организации средств математического мышления и модели математического знания.
- 2.1.26 Функционально-ролевая модель поликультурного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования.
- 2.1.27 Экосистемный подход в образовательной деятельности.

Тематики по направлению исследований «2.2 Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов дисциплин»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.2.1	Межпредметность в теоретико-методологическом обеспечении современного образовательного процесса.
2.2.2	Проектирование методологии современных подходов, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса.
2.2.3	Разработка системы дидактических единиц в рамках задачного подхода в обучении физике.
2.2.4	Разработка функционально-технологических основ современных педагогических подходов.
2.2.5	Разработка цифрового контента применительно к методологии учебно-воспитательного процесса.
2.2.6	Реализация личностно-деятельностного подхода в обучении истории.
2.2.7	Социально-воспитательные практики предметных областей (дисциплин).
2.2.8	Теоретико-методологические основы применения цифрового формата обучения в художественном образовании.
2.2.9	Теоретические основы и методология применения акмеологического подхода в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.2.10	Теоретические основы и методология применения когнитивно-дискурсивного подхода в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
2.2.11	Теоретические основы и методология применения культуросообразного и антропоцентрического подходов в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
2.2.12	Теоретические основы и методология применения экосистемного подхода в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
2.2.13	Теоретические основы и методология применения этнометодического подхода в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
2.2.14	Трансформация умственных действий в обучении математике.

Тематики по направлению исследований «2.3 Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.3.1	Использование опыта победителей профессиональных конкурсов в подготовке учителей-словесников в педагогическом вузе.
2.3.2	Обучение иностранному языку с учетом коммуникативно-деятельностных потребностей обучающихся.
2.3.3	Олимпиады и их функции в развитии школьников.
2.3.4	Педагогические условия развития личности ребенка в системе дошкольного образования.
2.3.5	Преподавание (изучение) иностранных языков в разных типах учебных заведений на уровне основного и дополнительного образования.
2.3.6	Преподавание (изучение) иностранных языков в средней общеобразовательной школе.
2.3.7	Преподавание иностранных языков в профессиональных целях.
2.3.8	Преподавание иностранных языков на лингвистических направлениях подготовки.
2.3.9	Проблема преемственности содержания обучения по уровням образования.
2.3.10	Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2.3.11	Профессиональное самоопределение личности в условиях учебной деятельности.
2.3.12	Развитие литературно-творческих способностей у обучающихся в условиях дополнительного литературного образования.
2.3.13	Разработка современного технологического обеспечения компетентностного подхода в обучении иностранным языкам.
2.3.14	Раннее обучение иностранным языкам и русскому языку как иностранному.
2.3.15	Теория, методика и практика формирования у обучающихся базовых российских национальных ценностей в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования).
2.3.16	Теория, методика и практика формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей народов России (национальных, религиозных) в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования).
2.3.17	Формирование иноязычных компетенций обучающихся в контексте новых технологий обучения.
2.3.18	Формирование художественно-эстетических потребностей младших школьников на уроках музыки.

- 2.3.19 Формирование ценностно-смысловой системы обучающихся в процессе музыкально-творческой деятельности.
- 2.3.20 Цифровые технологии в подготовке магистрантов-филологов к педагогической деятельности.

Тематики по направлению исследований «2.4 Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.4.1	Геймификация современного дошкольного образования (на примере конкретной образовательной области).
2.4.2	Информационная грамотность обучающихся медицинских классов как условие обеспечения качества биологического образования.
2.4.3	Междисциплинарность как системное основание современных лингводидактических технологий.
2.4.4	Методика развития личностных образовательных результатов старшеклассников на уроках истории.
2.4.5	Методическая система интерактивного (или Blended-Learning) обучения математике в информационно-образовательной среде школы и вуза.
2.4.6	Методическая система формирования преобразующего интеллекта в условиях цифровой образовательной среды.
2.4.7	Методический потенциал историко-культурных аутентичных текстов в обучении и русскому языку как иностранному.
2.4.8	Методология и методы начального иноязычного образования.
2.4.9	Научные основы проектирования и внедрения цифровых лингвообразовательных экосистем.
2.4.10	Научные основы проектирования методических систем преподавания иностранных языков / русского языка как иностранного в детской аудитории.
2.4.11	Научные основы проектирования этнометодических систем обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному с учетом родного языка и родной культуры обучающихся.
2.4.12	Обучение функциональному чтению на уроках русского языка в начальной школе Казахстана.
2.4.13	Педагогико-технологическое обеспечение методической системы информационной безопасности личности в условиях цифровой трансформации общества. (информатика).
2.4.14	Педагогические условия развития личности ребенка в системе дошкольного образования.
2.4.15	Практико-ориентированное обучение математике в основном и среднем общем образовании.
2.4.16	Проблемно-конструктивный диалог в обучении устным видам речевой деятельности иностранных студентов на занятиях по РКИ (уровень А1-В2).
2.4.17	Прогностические модели обучения и воспитания личности в условиях цифровой реальности.
2.4.18	Проектирование педагогических моделей обеспечения информационной безопасности личности в цифровой среде.
2.4.19	Проектирование педагогических ситуаций развития в обучении математике.

- 2.4.20 Проектирование предметного, интеллектуального и психического развития школьников в обучении математике.
- 2.4.21 Проектирование формирования и трансформации умственных действий в обучении математике.
- 2.4.22 Проектирование формирования продуктивных действий в обучении математике.
- 2.4.23 Проектирование художественного воспитания в условиях цифровой образовательной среды.
- 2.4.24 Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образования.
- 2.4.25 Разработка методического аппарата лингвосоциокультурной адаптации мигрантов.
- 2.4.26 Разработка современного технологического обеспечения компетентностного подхода в обучении иностранным языкам.
- 2.4.27 Совершенствование предметной подготовки обучающихся по курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Алгебра и начала математического анализа» в основном и среднем общем образовании.
- 2.4.28 Совершенствование предметной подготовки обучающихся по тематическим разделам «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии» в основном и среднем общем образовании.
- 2.4.29 Стратегия модернизации отечественного художественного образования в условиях цифровой образовательной среды.
- 2.4.30 Теоретико-методическое обеспечение фрактального развития научного стиля мышления в процессе обучения математике.
- 2.4.31 Теория и технологии дифференцированного обучения иностранным языкам. .
- 2.4.32 Углубленное обучение информатике на уровне основного общего образования.
- 2.4.33 Углубленное обучение математике в основном и среднем общем образовании.

Тематики по направлению исследований «2.5 Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.5.1	Взаимодействие форм представления содержания обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образования.
2.5.2	Инновационные методические концепции проектирования содержания обучения мигрантов русскому языку как иностранному.
2.5.3	Инновационные методические концепции содержания непрерывного обучения иностранным языкам/ русскому языку как иностранному и его проектирования.
2.5.4	Инновационные методические концепции содержания обучения прикладной лингвокультурологии, лингвокраеведению, лингвострановедению и его проектирования.
2.5.5	Компетентностный подход к изучению студентами педагогических вузов России музыкальной культуры Китая с применением электронного образовательного ресурса.
2.5.6	Обучение студентов педагогического вуза методам мобильного программирования.
2.5.7	Особенности взаимодействия личностного и культурно-исторического содержания обучения иностранным языкам в учреждениях общего образования.
2.5.8	Отбор содержания обучения в условиях раннего освоения школьниками предметов естественно-научного цикла.
2.5.9	Педагогическая модель музыкально-образовательного процесса в условиях инклюзии.
2.5.10	Преимущество в разработке содержания и структуры школьного естественно-научного образования.
2.5.11	Проектирование содержания обучения иностранному языку / русскому языку как иностранному в условиях инклюзивного обучения.
2.5.12	Разработка методической концепции содержания математической/методико-математической составляющей студентов факультетов подготовки учителей начальных классов в условиях цифровизации системы образования.
2.5.13	Содержание обучения иностранным языкам как основа формирования личностных смыслов у обучающихся начальной школы.
2.5.14	Технологии сохранения и развития родного языка.
2.5.15	Трансформации содержания обучения иностранным языкам в условиях информатизации и цифровизации общества.
2.5.16	Формирование готовности будущих учителей музыки к проектной педагогической деятельности.

Тематики по направлению исследований «2.6 Теоретические основы методов и форм обучения (по областям и уровням образования)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.6.1	Дополнительное образование школьников в области информатики и информационных технологий.
2.6.2	Интерактивные формы обучения как средство генерации педагогических ситуаций.
2.6.3	Лабораторные работы межпредметного характера как средство развития естественно-научной грамотности обучающихся.
2.6.4	Междисциплинарная проектная сессия как современная форма педагогической практики будущих учителей предметов естественно-научного цикла.
2.6.5	Методика подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах.
2.6.6	Методика преодоления интерференции при изучении грамматики русского языка в условиях дагестанско-русского двуязычия.
2.6.7	Мультисенсорное обучение иностранным языкам.
2.6.8	Педагогическое проектирование процессов развития личности ребенка в системе дошкольного образования.
2.6.9	Проектирование образовательного процесса в условиях цифровой реальности.
2.6.10	Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами социального экспериментирования.
2.6.11	Событийное обучение иностранному языку.
2.6.12	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Математика» в основном и среднем общем образовании.
2.6.13	Теоретико-методические основы подготовки будущего учителя математики к формированию функциональной грамотности учащихся основной школы в условиях использования технологий дистанционного обучения.
2.6.14	Теоретические основы методов и форм адаптивного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и лингводидактического тестирования в школе и в вузе.
2.6.15	Теоретические основы методов и форм национально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному в школе и в вузе.
2.6.16	Формирование компетентности студентов в области разработки информационных образовательных систем с использованием облачных технологий. (информатика).
2.6.17	Формирование метаязыковых умений у детей-билингвов при изучении русского языка (в условиях дагестанско-русского двуязычия).

Тематики по направлению исследований «2.7 Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.7.1	Виртуализация иноязычного образовательного процесса.
2.7.2	Диагностика качества результатов дистанционного (виртуального) обучения иностранному языку.
2.7.3	Дошкольное детство и его место в информационной образовательной среде общества.
2.7.4	Дошкольное образование и информационные технологии в аспекте развития личности ребенка.
2.7.5	Информационные технологии в сфере художественного образования, культуры и искусства.
2.7.6	Использование облачных технологий в методической системе подготовки учителей-словесников в педагогическом вузе.
2.7.7	Коммуникация в процессе обучения естественно-научным и математическим дисциплинам при использовании дистанционных технологий обучения.
2.7.8	Методика развития ИКТ-компетенции будущих учителей-словесников на основе креативного подхода.
2.7.9	Методология и методы управления образовательным процессом на основе интеллектуального анализа данных цифрового следа обучающихся.
2.7.10	Методы и особенности реализации мобильного обучения иностранным языкам в системе основного и дополнительного образования обучающихся.
2.7.11	Модели и методы прогнозирования образовательных результатов на основе интеллектуального анализа данных цифрового следа обучающихся.
2.7.12	Мультимедийное сопровождение обучения родному языку.
2.7.13	Обучение студентов старших курсов иностранному языку на основе использования электронных гипертекстов (немецкий язык, языковой вуз).
2.7.14	Педагогико-технологические и медико-социальные предпосылки формирования цифровой среды образовательной организации.
2.7.15	Педагогические функции виртуального учебника по математике и требования, необходимые для реализации этих функций.
2.7.16	Повышение качества языкового образования младших школьников средствами smart-технологий.
2.7.17	Построение модели дошкольного образования в условиях цифрового образования.
2.7.18	Разработка и внедрение образовательных программ на базе информационной среды педагогического вуза, учитывающих индивидуальные запросы студентов.
2.7.19	Разработка моделей цифровой образовательной среды, поддерживающей формирование индивидуальных образовательных траекторий студентов на предметном и междисциплинарном уровнях.
2.7.20	Теоретико-методические основы функционирования цифровой образовательной среды обучения информатике в условиях распределенного образования.

(информатика).

- 2.7.21 Теоретические основы создания адаптивной информационно-образовательной среды обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и лингводидактического тестирования в школе и в вузе.
- 2.7.22 Теоретические основы управления качеством образования в условиях функционирования информационно-образовательной среды педагогического вуза.
- 2.7.23 Формирование цифровой компетентности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
- 2.7.24 Цифровая образовательная среда – новое пространство педагогических вузов для мотивации самостоятельной работы студентов и развития навыков, выходящих за пределы учебных программ.
- 2.7.25 Цифровизация образования (физического, естественнонаучного и технологического).
- 2.7.26 Электронные учебники как национальная предметная информационно-образовательная среда.

Тематики по направлению исследований «2.8 Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.8.1	Взаимодействие теории и практики гуманитарно-художественного образования в условиях разновозрастного смешанного обучения детей и престарелых в системе современного дополнительного образования.
2.8.2	Виртуализация иноязычного образовательного процесса.
2.8.3	Дидактический потенциал предметного обучения на междисциплинарной основе для развития метапредметных компетенций обучающихся.
2.8.4	Интеграция двигательной-познавательной деятельности дошкольников.
2.8.5	Когнитивная лингвистика и методика преподавания иностранного языка.
2.8.6	Контекстное обучение иностранным языкам в вузах и организациях СПО.
2.8.7	Математическая грамотность в различных сферах деятельности и ее формирование в средней школе.
2.8.8	Методика обучения родным языкам в условиях поликультурной образовательной среды.
2.8.9	Методика сертификационной подготовки студентов педагогического вуза в области программирования.
2.8.10	Методология и методика непрерывного практико-ориентированного профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.8.11	Принцип интеграции искусств в реализации процесса духовно-нравственного развития личности обучающихся.
2.8.12	Проблемное поле естественных наук, организация в нем математических средств мышления и учебно-профессиональное проблемное поле математических дисциплин в естественно-научном профессиональном образовании.
2.8.13	Проектирование предметного содержания обучения на профильной междисциплинарной основе в условиях его цифровизации.
2.8.14	Разработка образовательных технологий, обеспечивающих оптимальное сочетание образно-эмоциональных, вербально-понятийных и абстрактно-логических форм восприятия и обработки информации.
2.8.15	Разработка теоретических основ междисциплинарных научных исследований в области обучения межкультурной коммуникации.
2.8.16	Теоретические основы метаобразования и практика его реализации при обучении математике (информатике).
2.8.17	Технологии построения и изучения культурологических концептосфер при изучении русского языка как иностранного в условиях основного и дополнительного образования обучающихся.
2.8.18	Формирование профессиональных компетенций студентов средствами естественно-научных и математических дисциплин.

- 2.8.19 Формирование психолого-педагогической компетентности студентов (на примере внеурочной деятельности).
- 2.8.20 Цифровые образовательные экосистемы как инструмент интеграции непрерывного профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному с профильными отраслями. науки, технологий, производства

Тематики по направлению исследований «2.9 Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.9.1	Аксиологические основы иноязычного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира средствами русского / иностранного языка, лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвокраеведения.
2.9.2	Аксиологические основы обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений
2.9.3	Дидактический потенциал предметного обучения на междисциплинарной основе для воспитания гражданской идентичности и патриотизма обучающихся.
2.9.4	Лингвоаксиологическая репрезентация иностранным обучающимся русской фразеологии и паремиологии.
2.9.5	Лингвокультурология в системе подготовки будущего учителя русского языка в китайской школе.
2.9.6	Лингвострановедение в системе подготовки будущего учителя русского языка в китайской школе.
2.9.7	Лингвострановедческий аспект языка и его реализация в преподавании иностранных языков.
2.9.8	Методика анализа поэзии И.А. Бродского (или другого автора) в контексте философских исканий эпохи.
2.9.9	Методика изучения произведений детской литературы в 5-8 классах на основе аксиологического подхода.
2.9.10	Мировоззренческие знания и особенности их изучения, преподавания в разработке и реализации образовательных программ разного типа и уровня.
2.9.11	Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории по сохранению исторической памяти, воспитанию гражданственности и патриотизма.
2.9.12	Обучение лексике и фразеологии на уроках русского языка в 5-8 классах в условиях поликультурной среды.
2.9.13	Обучение межкультурной коммуникации в условиях поликультурных контекстов общения.
2.9.14	Оценочная деятельность учащихся при изучении школьного курса физики.
2.9.15	Педагогические условия освоения традиционной музыкальной культуры Сирии будущими учителями музыки России.
2.9.16	Педагогическое сопровождение формирования речевой культуры как важнейшего элемента национального самосознания современной молодежи.
2.9.17	Проектная деятельность по физике как средство формирования естественнонаучной картины мира.
2.9.18	Разработка современных методов и технологий художественного воспитания на основе аксиологического подхода на всех уровнях обучения в системе общего и дополнительного образования.

- 2.9.19 Реализация гуманитарного потенциала дисциплин естественно-научного цикла в организациях общего образования.
- 2.9.20 Реализация ценностного отношения к ребенку в образовательном процессе.
- 2.9.21 Российская система общего образования в условиях цифровой трансформации: динамика ценностных ориентаций, ожиданий, проблем субъектов образовательных отношений.
- 2.9.22 Социальная проблематика литературного произведения на уроках литературы в средней школе.
- 2.9.23 Теория и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся разного возраста в преподавании религиозных культур народов России.
- 2.9.24 Технологии художественного общения в формировании ценностей многонационального социума у обучающихся.
- 2.9.25 Трансформация традиционных ценностей современного поколения в условиях интенсивных изменений российского общества.
- 2.9.26 Формирование познавательной мотивации к чтению русской классической литературы в школе.
- 2.9.27 Формирование российских традиционных семейных ценностей (народов России) в воспитании и обучении детей в системе образования.
- 2.9.28 Формирование русской языковой картины мира средствами учебного предмета "Русский язык".
- 2.9.29 Формирование социокультурной и межкультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков.
- 2.9.30 Формирование ценностной картины мира средствами предметного содержания и внеурочной работы.

Тематики по направлению исследований «2.10 Обновление содержания учебных предметов, дисциплин»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.10.1	Использование схематизации в обучении решению задач.
2.10.2	Модернизация содержания обучения иностранным языкам/русскому языку как иностранному в контексте цифровизации общества и современного образования.
2.10.3	Научно-методические подходы к развитию предметного образования в области информатики в условиях цифровой трансформации.
2.10.4	Обоснование и разработка современного содержания физического образования в условиях электронного обучения /в условиях уровневого обучения.
2.10.5	Основные принципы проектирования предметного содержания обучения с учетом психологических и физиологических особенностей детей в условиях цифровой трансформации всех сфер жизни.
2.10.6	Пропедевтика систематического курса планиметрии в рамках предметной области «Математика и информатика» на ступени начального общего образования.
2.10.7	Развитие содержательно-методических компонент методической системы обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования.
2.10.8	Разработка концепции реализации историко-культурного подхода в образовательном процессе школы.
2.10.9	Разработка методики использования интерактивных геометрических сред в формировании базовых концептов геометрического мышления.
2.10.10	Разработка методики обучения действиям абстрагирования и идеализации, освоения знаковых и идеальных средств математического мышления.
2.10.11	Разработка обновленного содержания исторического образования на всех уровнях общего образования в новой социальной и геополитической ситуации развития России.
2.10.12	Современные тенденции развития представлений о содержании образования (физического, естественно-научного и технологического).
2.10.13	Трансформации в содержании обучения иностранным языкам в учреждениях общего образования :общие тенденции и направления.
2.10.14	Трансформации в содержании обучения иностранным языкам с использованием возможностей виртуальной реальности.
2.10.15	Цифровая трансформация художественного образования (в разных видах искусств) как фактор его оптимизации.
2.10.16	Энтропийная оценка содержания курса физики в его графовом представлении.

Тематики по направлению исследований «2.11 Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.11.1	Геймификация как фактор повышения эффективности воспитательного процесса в общеобразовательной организации.
2.11.2	Использование музыкального компонента как эффективного средства овладения младшими школьниками устной иноязычной речью.
2.11.3	Мотивация современных школьников к изучению русского языка как иностранного.
2.11.4	Разработка методов диагностики и преодоления познавательных затруднений обучающихся в предметном обучении в средней школе.
2.11.5	Самоопределение и рефлексия обучающихся в учебно-профессиональном проблемном поле математики и их связь с мотивацией учебной деятельности.
2.11.6	Формирование мотивации обучающихся средствами русского / иностранного языка, лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвокраеведения.
2.11.7	Формирование положительного образа России в учебнике русского языка для зарубежных учебных заведений.

Тематики по направлению исследований «2.12 История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.12.1	Интеграция развития истории и культуры в контексте эстетического образования детей дошкольного образования.
2.12.2	Исследование механизмов обеспечения престижа профессии учителя в советском и постсоветском периоде.
2.12.3	Исторический контекст форм обучения детей дошкольного возраста.
2.12.4	История искусства как фактор развития содержания художественного образования и воспитания дошкольников.
2.12.5	История становления и развития известных научно-методических школ в России.
2.12.6	История становления и развития прикладной лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвокраеведения.
2.12.7	История становления и развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.12.8	История становления и развития теории и методики обучения и воспитания дошкольников и школьников в области разных видов искусств в России.
2.12.9	История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному в России и в мире.
2.12.10	История становления и развития теории и практики комплексного интегрированного обучения и воспитания через искусство в динамике от дошкольного до профессионального и после профессионального образования.
2.12.11	История становления и развития теорий эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
2.12.12	История становления и развития цифровой лингводидактики в России и в мире.
2.12.13	Компьютеризированный физический эксперимент в процессе обучения физике в школе.
2.12.14	Литературно-творческие объединения в российской школе XIX – начала XX века.
2.12.15	Литературные музеи в отечественной школе как педагогический феномен.
2.12.16	Методика преподавания религиозных культур народов России обучающимся разного возраста в образовательных организациях разных типов и видов.
2.12.17	Методические средства обучения математике в школе и их использование в истории математического образования.
2.12.18	Проблемное поле математики в его историческом движении и учебно-профессиональное проблемное поле.
2.12.19	Проблемы методики обучения математике в школе и их разрешение в истории математического образования.
2.12.20	Развитие читательской культуры учащихся российской школы конца XIX – начала XX века.

- 2.12.21 Системогенез методики обучения арифметике в России в аспекте актуализации мотивационной, ценностной и когнитивной сфер личности.
- 2.12.22 Становление и развитие математического образования в учебных заведениях дореволюционной России.
- 2.12.23 Становление теории и методики духовно-нравственного воспитания обучающихся разного возраста при изучении по выбору религиозных культур народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма).
- 2.12.24 Теоретические основы компьютерно-игровой деятельности в исследованиях ассоциации «Компьютер и детство», актуальные для развития цифровизации современного дошкольного образования.
- 2.12.25 Эволюция содержания художественного образования (образования в разных видах искусств) в условиях его цифровой трансформации.
- 2.12.26 Эстетическое образование и современная детская литература для дошкольников(контекст истории детской литературы).

Тематики по направлению исследований «2.13 История развития методических систем по предметам и дисциплинам»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.13.1	Влияние инновационных процессов в современном образовании на развитие методики обучения (по областям).
2.13.2	История становления и развития методических систем профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и лингводидактического тестирования.
2.13.3	История становления и развития цифровых лингвообразовательных экосистем.
2.13.4	Методические средства обучения математическим дисциплинам в университетах и их использование в истории математического образования.
2.13.5	Проблемы методики обучения математическим дисциплинам в университетах и их разрешение в истории математического образования.

Тематики по направлению исследований «2.14 История становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения по предметам и дисциплинам»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.14.1	Интерактивные физические задачи как средство достижения образовательных результатов.
2.14.2	История развития форм обучения математике с точки зрения их реализации на современных образовательных платформах.
2.14.3	История становления и развития методов, технологий и организационных форм дистанционного и сетевого обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.14.4	История становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному в школе и в вузе.
2.14.5	История становления и развития методов, технологий и организационных форм художественного образования (в разных видах искусств) на всех уровнях обучения.
2.14.6	Компьютерные технологии в развитии музыкальной культуры обучающихся в системе общего и дополнительного музыкального образования.
2.14.7	Модификации и элементы метода проектов в истории отечественной методики обучения русскому языку (литературе).
2.14.8	Обобщение, систематизация и внедрение эффективных методик и технологий преподавания родных языков с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе проектной деятельности.
2.14.9	Основные исторически значимые технологии обучения в математическом образовании и их трансформация в современном математическом образовании
2.14.10	Специфика современного реформирования художественного образования на основе концептуальных идей научных школ педагогики искусства.
2.14.11	Цифровая образовательная среда на уроках музыки как средство формирования личностных результатов образования.

Тематики по направлению исследований «2.15 Сравнительные исследования методических систем по предметам и дисциплинам»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.15.1	Диалог культур в обучении русскому языку (литературе) иностранных обучающихся.
2.15.2	Обобщение, систематизация и внедрение эффективных методик и технологий преподавания родных языков с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе проектной деятельности.
2.15.3	Сравнительные исследования методических систем художественного образования (образования в разных видах искусств) в разных странах.
2.15.4	Сравнительные исследования опыта реализации когнитивного подхода в отечественной и зарубежной практике обучения.
2.15.5	Сравнительные исследования опыта реализации методических систем в отечественной и зарубежной практике обучения математике.
2.15.6	Сравнительные комплексные исследования российского и европейского образования в области всеобщего гуманитарно-художественного обучения и воспитания детей и молодежи.

Тематики по направлению исследований «2.16 Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.16.1	Интеграция в образовании, основанная на реализации межпредметных связей на уровне видов деятельности.
2.16.2	Интеграция иноязычного и профессионального образования в системе профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.16.3	Интеграция курсов литературы и журналистики на этапе предпрофильного обучения в 7-9 классах.
2.16.4	Интеграция курсов русского и родного (нерусского) языка в школах с полиэтничным составом обучающихся.
2.16.5	Интегрированный междисциплинарный контент как средство формирования глобальных компетенций обучающихся.
2.16.6	Конвергенция образовательных и цифровых технологий как основа научно-методического обеспечения интегрированных учебных дисциплин. (информатизация образования).
2.16.7	Конструирование научно-методического обеспечения системы образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях его цифровизации.
2.16.8	Междисциплинарная координация и интеграция в системе лингвокультурного образования инофононов.
2.16.9	Межпредметные связи литературы и географии в процессе изучения литературы народов России в 5-8 классах.
2.16.10	Методика обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях на основе принципа интеграции.
2.16.11	Моделирование и организация учебной деятельности на основе междисциплинарной интеграции в системе обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.16.12	Проектирование и реализация методической системы обучения информатике и математике на основе конвергентного подхода.
2.16.13	Теория и технологии разработки и реализации интегративных учебных курсов с использованием иностранного языка для начальной школы.
2.16.14	Формирование междисциплинарных компетенций при изучении интегрированных учебных дисциплин на основе конвергенции образовательных и информационных технологий.

Тематики по направлению исследований «2.17 Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.17.1	Здоровьеформирующий потенциал современного образования. Исследование проблем здоровья и безопасности в системе образования.
2.17.2	Обеспечение культурологической безопасности обучающихся на всех уровнях образования.
2.17.3	Обучение основам информационной безопасности личности.
2.17.4	Педагогические условия устранения тремолопии в процессе обучения пению будущих педагогов-музыкантов.
2.17.5	Формирование здорового образа жизни у студентов педагогического вуза.
2.17.6	Формирование компетентности в области информационной безопасности личности в философско-мировоззренческом и педагогико-технологическом аспектах. (информатизация образования)
2.17.7	Формирование основ здорового образа жизни студентов учреждений СПО.

Тематики по направлению исследований «2.18 Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.18.1	Взаимодействие педагогов и родителей как фактор воспитания современных детей.
2.18.2	Взаимосвязь и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности (по предметам и на межпредметном уровне).
2.18.3	Геймификация процесса обучения естественно-научным и математическим дисциплинам.
2.18.4	Дидактическое и методическое сопровождение использования в учебном процессе образовательных технологий, реализованных на базе систем искусственного интеллекта.
2.18.5	Дидактическое сопровождение и методическая реализация создания и использования иммерсивных образовательных технологий.
2.18.6	Дистанционное обучение иностранцев коммуникации на русском языке.
2.18.7	Здоровьесберегающие технологии компьютерно-игровой деятельности дошкольников (в условиях ДОО и семьи).
2.18.8	Индивидуализация обучения на основе мобильных технологий.
2.18.9	Инновационные технологии раннего обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и лингводидактического тестирования.
2.18.10	Интерактивные методы геймификация при обучении речевой деятельности иностранных школьников.
2.18.11	Информационные технологии как средство обучения старших дошкольников решению творческих задач.
2.18.12	Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка (в условиях дагестанско-русского двуязычия).
2.18.13	Когнитивные возможности школьников и их учет в качественном усвоении языкового и речевого материала на уроках иностранного языка в школе.
2.18.14	Когнитивные технологии обучения физике.
2.18.15	Креативные формы письменной речи на уроках иностранного языка в школе и методика овладения ими.
2.18.16	Методика интегрированного обучения на уроках русского языка в старших классах дагестанской школы.
2.18.17	Методическая система развития функциональной грамотности учащихся при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.
2.18.18	Методические и технологические проблемы интеграции математического, гуманитарного и информационного образования в контексте диалога культур.
2.18.19	Методы и специфика электронного обучения (e-learning).
2.18.20	Модернизация и теоретическое обоснование методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на уровнях начального общего, основного общего и среднего образования.

- 2.18.21 Мультимедийные и интерактивные системы обучения.
- 2.18.22 Научно-педагогические подходы к проектированию методической системы обучения в области искусственного интеллекта.
- 2.18.23 Новые подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 2.18.24 Обучение поиску решения математических задач на основе интуиции.
- 2.18.25 Обучение поиску решения математических задач на основе наглядно-образного и ассоциативного мышления.
- 2.18.26 Педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
- 2.18.27 Платформы и создание контента в системе современного образования.
- 2.18.28 Предметно-методическое обеспечение использования новых образовательных технологий в развитии концепций общего образования по различным школьным предметам.
- 2.18.29 Принципы воспитания гражданской и культурной идентичности российских школьников и студентов средствами искусства.
- 2.18.30 Развитие языковой личности в процессе речевого воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- 2.18.31 Разработка системы непрерывной и комплексной подготовки учителя к использованию компьютерных инструментов, современных информационных технологий и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
- 2.18.32 Разработка технологии гибридного обучения для дисциплин гуманитарного цикла.
- 2.18.33 Реформирование дополнительного художественного образования в условиях доминирования в быту цифрового инструментария музыкальной и изобразительной деятельности.
- 2.18.34 Совершенствование вопросов лингводидактики в сфере обучения родному языку.
- 2.18.35 Современные учебные технологии и методика их использования в формировании операциональной основы разных видов речевой деятельности на иностранном языке.
- 2.18.36 Стратегические направления развития общего образования в условиях реализации научно-технологических достижений общества цифровой трансформации.
- 2.18.37 Теоретические основы разработки и внедрения технологий проектно-ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
- 2.18.38 Теоретические основы разработки и использования технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
- 2.18.39 Теоретические основы разработки и использования технологий онлайн- и смешанного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
- 2.18.40 Теоретические основы создания и внедрения инновационных методических систем обучения переводу, в том числе на базе металингвистического подхода и цифровых технологий.
- 2.18.41 Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании современной образовательной среды (физического, естественнонаучного и технологического образования).

- 2.18.42 Формирование языковой личности в дошкольном детстве.
- 2.18.43 Художественное общение как средство формирования ценностных установок личности обучающихся на уроках музыки в общеобразовательной школе.
- 2.18.44 Цифровая лингводидактика, теоретические основы применения технологий e-learning и m-learning в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
- 2.18.45 Цифровая лингводидактика, теоретические основы создания и использования ИКТ и технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
- 2.18.46 Этикет как содержание современного нравственного воспитания подрастающего поколения.

Тематики по направлению исследований «2.19 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.19.1	Автоматизация разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса как элемент информационно-образовательной среды.
2.19.2	Интеграция обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в процессе профессиональной подготовки бакалавров организации работы с молодежью.
2.19.3	Интеграция языковых предметов в обучении родному языку школьников.
2.19.4	Коммуникативно-ориентированный подход при обучении языку.
2.19.5	Концепция формирования лингвокультурологической компетенции студентов на основе овладения лингвокультурами в условиях российско-китайского приграничья.
2.19.6	Методика и техника современного школьного физического эксперимента.
2.19.7	Методическое сопровождение формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.
2.19.8	Новые подходы к разработке принципов, структуры, компонентов учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом областей и уровней образования, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
2.19.9	Образовательные платформы как интегратор методического опыта учителей и репетиторов.
2.19.10	Определение дидактических единиц при использовании цифровых технологий обучения игре на музыкальных народных инструментах.
2.19.11	Разработка адаптивных развивающих заданий по предмету, учитывающих типовые когнитивные особенности обучающихся.
2.19.12	Разработка и построение адаптивных персонализированных электронных ресурсов и методика их применения.
2.19.13	Разработка учебных словарей активного типа для студентов-инофонов
2.19.14	Разработка этноориентированных учебных пособий по русскому языку как иностранному.
2.19.15	Совершенствование качества подготовки преподавателей иностранного языка для условий разноуровневого языкового образования в вузе.
2.19.16	Современные направления профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в вузе.
2.19.17	Содержание языкового образования, обеспечивающее воспитание сознательной языковой позиции субъекта в системе общения, овладение языком, речевой деятельностью.
2.19.18	Создание новых средств обучения и методики их использования в процессе обучения иностранным языкам.
2.19.19	Теоретические основы методов и форм обучения бурятскому языку (по уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия.

- 2.19.20 Теория и методика многоязычного и поликультурного образования.
- 2.19.21 Теория и методика обучения русскоязычных якутскому языку.
- 2.19.22 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения дистанционного, сетевого, онлайн- и смешанного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
- 2.19.23 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса во взаимодействии государства и религиозных организаций (изучение религиозных культур, духовно-нравственной культуры народов России в элективных курсах в соответствии с статьей 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- 2.19.24 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному различных категорий обучающихся на основе инновационных подходов, методов и технологий.
- 2.19.25 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения обучения русскому языку как иностранному вне аутентичной языковой среды.
- 2.19.26 Формирование музыкально-эстетической культуры у специалистов по работе с молодежью во внеучебной деятельности в вузе.

Тематики по направлению исследований «2.20 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.20.1	Использование современных платформ в управлении дошкольных образовательных организаций.
2.20.2	Использование ЭОР в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
2.20.3	Исследование учебных стратегий обучающихся на основе баз данных электронных образовательных ресурсов.
2.20.4	Коммуникация в процессе обучения естественно-научным и математическим дисциплинам при использовании дистанционных технологий обучения.
2.20.5	Медиасредства формирования проектно-исследовательской культуры школьников на занятиях по русскому языку (литературе).
2.20.6	Методика формирования познавательных учебных действий в процессе обучения биологии в предметной информационно-образовательной среде.
2.20.7	Методическая система онлайн-обучения школьников информатике на когнитивной платформе.
2.20.8	Мультимедийный комментарий как учебный текст на уроках литературы в средней школе.
2.20.9	Организация учебной деятельности, необходимая для использования образовательных ресурсов и ее реализация в методике обучения математике и в информационно-компьютерных технологиях.
2.20.10	Педагогико-технологические основания создания и использования цифровых образовательных ресурсов отображения реальной действительности предметной области в виртуальную и эргономические требования к создаваемому контенту.
2.20.11	Развитие образно-логического мышления подростков в обучении математике в условиях цифровой парадигмы образования.
2.20.12	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов для работы с детьми дошкольного возраста.
2.20.13	Разработка и построение адаптивных персонализированных электронных ресурсов и методика их применения.
2.20.14	Разработка, внедрение и использование цифровых образовательных ресурсов в художественном образовании.
2.20.15	Теория, методика и практика разработки, внедрения и использования электронных ресурсов в обучении иностранным языкам / русскому языку как иностранному /в обучении билингов.
2.20.16	Трансформационная платформа домашнего обучения обучающихся на основе перевернутых ресурсов (на примере информатики).
2.20.17	Формирование компетентности педагогических кадров в области разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.
2.20.18	Цифровые мультимедийные технологии развития музыкально-творческих способностей обучающихся.

Тематики по направлению исследований «2.21 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.21.1	Геймификация процесса обучения.
2.21.2	Индивидуализация обучения на основе мобильных технологий.
2.21.3	Интерактивные методы геймификации при обучении речевой деятельности иностранных школьников.
2.21.4	Лингводидактический потенциал информационно-коммуникационных средств обучения иностранному языку и культуре.
2.21.5	Методика использования информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку в различных образовательных контекстах.
2.21.6	Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы.
2.21.7	Профессиональная готовность будущих учителей информатики к использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе школы.
2.21.8	Психолого-педагогические и лингводидактические основы использования информационно-коммуникационных ресурсов в языковом образовании.
2.21.9	Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении иностранным языкам / русскому языку как иностранному современных информационных технологий и технологий искусственного интеллекта.
2.21.10	Художественное общение как средство формирования ценностных установок личности обучающихся на уроках музыки в общеобразовательной школе.

Тематики по направлению исследований «2.22 Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.22.1	Геймификация в дистанционном, очном и смешанном обучении.
2.22.2	Информационная грамотность обучающихся профильных классов как условие обеспечения качества литературного образования.
2.22.3	Методика обучения виртуальному письменному общению на уроках русского языка (литературы) в старших классах.
2.22.4	Методика применения кейс-технологий как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей-словесников.
2.22.5	Методическая система безотрывного и непрерывного повышения квалификации учителей на основе коллаборации учебно-профессиональной деятельности школы и педвуза.
2.22.6	Методическая система дистанционного художественного образования на всех уровнях обучения.
2.22.7	Методическая система обучения информатике в условиях реализации конвергенции традиционных и дистанционных форм и методов обучения.
2.22.8	Методические функции сетевых форм обучения и образовательных платформ в математическом образовании.
2.22.9	Модели реализации смешанного обучения.
2.22.10	Модель методической системы смешанного обучения на основе конвергенции традиционных и дистанционных образовательных технологий.
2.22.11	Научно-методические основы дистанционного обучения в художественно-педагогическом образовании.
2.22.12	Научно-методические основы педагогического дизайна средств дистанционного и смешанного обучения цифровым технологиям.
2.22.13	Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения иностранным языкам/ русскому языку как иностранному.
2.22.14	Применение сетевых технологий тьюторского сопровождения технического творчества учащихся во внеурочной работе по физике.
2.22.15	Проблема замещения натуральных средств мотивации и организации учебной деятельности культурными при использовании дистанционных форм обучения.
2.22.16	Проблема нравственно-эстетического развития школьников в условиях дистанционного обучения.
2.22.17	Проектирование методических систем смешанного обучения с использованием открытых образовательных платформ.
2.22.18	Различия образования и просвещения и его использование в проектировании обучения в смешанных форматах.
2.22.19	Разработка методической системы смешанного обучения математике/информатике в условиях цифровой трансформации образования.
2.22.20	Разработка приемов диагностики заданных качеств знаний, подтверждающих эффективность смешанного формата обучения и организации учебно-воспитательной деятельности.

- 2.22.21 Реализация смешанного формата обучения в художественном образовании.
- 2.22.22 Смешанное обучение как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2.22.23 Средства и способы организации взаимодействия учащихся в рамках дистанционного обучения.
- 2.22.24 Теоретические основы смешанного формата обучения, его средства, методы, формы, а также подходы к организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения.
- 2.22.25 Технология когнитивной диагностики результатов обучения в условиях сетевого образования.
- 2.22.26 Формирование компетентности педагогических кадров в области разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.

Тематики по направлению исследований «2.23 Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в информационной образовательной среде»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.23.1	Виртуальная и дополненная реальность как эффективная стратегия развития математического образования на основе современных достижений в науке как эффективная стратегия развития математического образования на основе современных достижений в науке.
2.23.2	Компьютерные технологии в развитии музыкальной культуры обучающихся в системе общего и дополнительного музыкального образования.
2.23.3	Личностно-ориентированный подход к работе с вузовским учебником иностранного языка (начальный этап обучения).
2.23.4	Методические основы применения технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения математике с учетом когнитивных и личностных особенностей.
2.23.5	Методическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся с применением цифровых ресурсов.
2.23.6	Педагогико-технологическая реализация учебника, обеспечивающего непрерывность, полноту дидактического цикла и автоматизированное управление процессом обучения.
2.23.7	Разработка информационных моделей обучения математике.
2.23.8	Разработка концепции и технологии проектирования современного электронного учебника.
2.23.9	Разработка технологий обновления учебного контента и методики в рамках образовательных платформ.
2.23.10	Разработка технологий отладки учебного контента и методики его использования в рамках образовательных платформ.
2.23.11	Разработка технологий переноса учебного контента и стандартов его представления на образовательных платформах.
2.23.12	Содержание и структура современного школьного учебника физики.
2.23.13	Теоретические основания и практика создания учебников для разных форм обучения (очного, дистанционного, сетевого, смешанного) и различных категорий обучающихся по иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.23.14	Теоретические основания и практика создания учебников на основе технологий виртуальной реальности.
2.23.15	Технология проектирования учебного пособия как средства формирования интеракционной компетенции студентов-филологов педагогического вуза.
2.23.16	Технология экспертизы качества современного учебника.

- 2.23.17 Учебниковедение в контексте инновационных направлений развития методики обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
- 2.23.18 Цифровая образовательная среда на уроках музыки как средство формирования личностных результатов образования.

Тематики по направлению исследований «2.24 Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего (профессионального) образования по предметам (дисциплинам)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.24.1	Взаимосвязь основного и дополнительного образования в формировании основных способов деятельности.
2.24.2	Организация проектной деятельности учащихся в единстве урочной и внеурочных форм обучения.
2.24.3	Проектирование и организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе уроков и внеурочных формах обучения.
2.24.4	Проектирование содержания математических дисциплин для различных специальностей на основе анализа организации средств математического мышления в соответствующей профессии.
2.24.5	Разработка трехуровневой модели высшего математического образования: высшее общее/высшее предпрофессиональное (бакалавриат) / высшее профессиональное (специалитет, магистратура).
2.24.6	Формирование русско-национального билингвизма в дошкольном возрасте.

Тематики по направлению исследований «2.25 Тематики по направлению исследований «2.24 Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего (профессионального) образования по предметам (дисциплинам)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.25.1	Актуальные направления, методологическое и методическое обоснование модернизации системы лингводидактического тестирования по иностранным языкам / русскому языку как иностранному, в том числе с учетом этнонациональной и профессиональной ориентации.
2.25.2	Концептуальные основы оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения математики в основной школе.
2.25.3	Модели и технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучения физического, естественно-научного и технологического образования.
2.25.4	Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся в предметном образовании.
2.25.5	Поликодовые тексты как средство обучающего контроля в преподавании русского языка как иностранного китайским студентам.
2.25.6	Проектирование инновационных систем педагогического измерения и оценки образовательных достижений обучающихся по иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.25.7	Проектирование систем педагогического измерения и оценки образовательных достижений обучающихся российских и зарубежных образовательных организаций по русскому языку как иностранному.
2.25.8	Проектирование систем измерения и оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста.
2.25.9	Проектирование систем оценки образовательных достижений детей-билингвов и полилингвов по иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.25.10	Развитие и количественная оценка творческого мышления учащихся на уроках химии.
2.25.11	Разработка знаковых средств представления учебной деятельности и ее значимых компонентов.
2.25.12	Разработка методики векторной оценки и превращения ее в средство самооценки учащимся своей деятельности.
2.25.13	Разработка методики оценки значимых компонентов учебной деятельности.
2.25.14	Разработка методики формирования рефлексивной самооценки у учащихся и планирования своих достижений.
2.25.15	Разработка способов реализации формирующего оценивания в предметном обучении.
2.25.16	Связь между оцениваемыми характеристиками результата и характеристиками компонент учебной деятельности в обучении математике.

Тематики по направлению исследований «2.26 Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.26.1	Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному.
2.26.2	Методика коррекции содержания, методов, форм обучения математике на базе диагностированных дефектов методики обучения и ее реализации.
2.26.3	Методика организации массовой диагностики на базе образовательных платформ.
2.26.4	Разработка интегральных форм оценки качества математического образования на базе образовательных платформ.
2.26.5	Разработка методики самодиагностики учащихся на базе образовательных платформ.
2.26.6	Самостоятельная работа учащихся по химии в информационной среде как условие развития их познавательной активности.
2.26.7	Теория и практика разработки многоуровневых систем мониторинга и оценки качества и результативности обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и лингводидактического тестирования на базе технологий Big Data.

Тематики по направлению исследований «2.27 Сравнительные исследования качества образования по предметным областям и уровням образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.27.1	Сравнение представлений о качестве математического образования в Российской Федерации и за рубежом, имеющих значение для отечественного образования.
2.27.2	Сравнительные исследования качества математического образования в Российской Федерации и за рубежом.
2.27.3	Сравнительные исследования качества физического образования в России и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Тематики по направлению исследований «2.28 Профессиональная ориентация обучающихся средствами учебных предметов (дисциплин)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.28.1	Виртуальные экскурсии как средство профессиональной ориентации обучающихся при обучении физике.
2.28.2	Методика обучения переводу специальных текстов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
2.28.3	Модульное обучение русскому языку как иностранному студентов творческих специальностей в вузах Китая (музыкальное и художественное направление).
2.28.4	Обучение китайских студентов музыкальной терминологии на занятиях по РКИ (на материале научных и публицистических стилей).
2.28.5	Обучение языку специальности с использованием терминологического словаря.
2.28.6	Предметно-интегративное обучение русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах российских вузов.
2.28.7	Проектирование системы оценки образовательных рисков в формировании предметных компетенций по математике на основе методов искусственного интеллекта.
2.28.8	Профессиональная ориентация обучающихся на уроках русского языка (литературы) на этапе предпрофильной подготовки (7-9 классы).
2.28.9	Профессиональная ориентация обучающихся средствами русского/иностранного языка, прикладной лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвокультурологии.
2.28.10	Разработка интеллектуальных систем оценивания предметных результатов образования по математике.
2.28.11	Специфика анализа художественного текста на уроках литературы в 10-11 классах с углубленным изучением (математики, физики, химии и др.).
2.28.12	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как средство их профессионального самоопределения.

Тематики по направлению исследований «2.29 Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
2.29.1	Инновационные системы дистанционной методической подготовки преподавателей иностранного языка / русского языка как иностранного в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2.29.2	Инновационные системы методической онлайн-подготовки преподавателей иностранного языка / русского языка как иностранного в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2.29.3	Инновационные системы методической подготовки зарубежных педагогов-филологов к профессиональной деятельности в системе обучения русскому языку вне аутентичной языковой среды.
2.29.4	Инновационные системы непрерывной методической подготовки преподавателей иностранного языка / русского языка как иностранного в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2.29.5	Коммуникативно-деятельностный подход к подготовке учителя-словесника к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.
2.29.6	Комплексная многопрофильная подготовка учителя в области информатизации образования периода цифровой трансформации. (информатизация образования).
2.29.7	Междисциплинарный подход в методической подготовке будущих учителей.
2.29.8	Методическая подготовка будущих учителей на основе продуктивной технологии обучения.
2.29.9	Методическая подготовка будущих учителей предметов естественно-научного цикла к реализации идей STEM-образования.
2.29.10	Методическая система подготовки учителя-предметника к профессиональной деятельности в условиях современной образовательной техносферы.
2.29.11	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога.
2.29.12	Методологические подходы к развитию компетенций российского учителя китайского языка как иностранного.
2.29.13	Научно-методические подходы к подготовке учителя информатики при работе в цифровой образовательной среде смешанного обучения.
2.29.14	Научно-методическое обеспечение системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в области речевого воспитания детей.
2.29.15	Особенности подготовки учителя иностранных языков к работе с обучающимися, обладающими клиповым мышлением.
2.29.16	Особенности подготовки учителя иностранных языков к работе с современными образовательными платформами.
2.29.17	Педагогическая одарённость: инструменты выявления и сопровождения.
2.29.18	Персонализированное образование как самоценность профессионального развития педагога.
2.29.19	Подготовка будущих учителей предметов естественно-научного цикла к разработке содержания обучения.

- 2.29.20 Подготовка педагогов к трудовому воспитанию и профориентации детей дошкольного возраста.
- 2.29.21 Постдипломное персонализированное образование педагогов.
- 2.29.22 Практико-ориентированная направленность методической подготовки учителя-предметника.
- 2.29.23 Практико-ориентированная направленность методической подготовки учителя-предметника.
- 2.29.24 Предметно-методическое обеспечение взаимодействия педагогических вузов и базовых школ.
- 2.29.25 Проектирование и внедрение инклюзивной информационно-образовательной среды педагогической деятельности.
- 2.29.26 Разработка деятельностной методики освоения культурных средств и способов педагогического мышления.
- 2.29.27 Разработка методики обучения конструированию педагогических ситуаций.
- 2.29.28 Реализация стратегии непрерывного литературного образования в системе методической подготовки учителя-словесника.
- 2.29.29 Система профессиональной подготовки учителя для реализации STEAM-технологий обучения.
- 2.29.30 Совершенствование качества подготовки учителя иностранного языка в рамках национального проекта РФ «Образование».
- 2.29.31 Современные учебные технологии и их комплексное использование в формировании и развитии иноязычной компетенции студентов педагогического университета.
- 2.29.32 Теория и методика проектирования и создания персональной цифровой среды учителя.
- 2.29.33 Теория и практика обучения межкультурной коммуникации студентов языкового вуза.
- 2.29.34 Технология профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов-бакалавров международно-правового профиля (английский язык).
- 2.29.35 Функциональная грамотность учителя иностранного языка: методика ее формирования и измерение.
- 2.29.36 Цифровые экосистемы методической подготовки преподавателей иностранного языка / русского языка как иностранного в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Научная специальность «5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Тематики по направлению исследований «3.1. Теория и методология коррекционной педагогики»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.1.1	Вопросы дидактики инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
3.1.2	Дидактика обучения детей с нарушениями слуха в информационной образовательной среде.
3.1.3	Педагогические условия обучения детей с нарушениями речевого развития в информационной образовательной среде.
3.1.4	Теории и концепции развития, воспитания, социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства, взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
3.1.5	Теория и методология коррекционной работы с детьми с проблемами коммуникативного развития в условиях инклюзивного обучения.

Тематики по направлению исследований «3.2 История развития научных взглядов и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями развития, находящихся на разных возрастных этапах, анализ и прогнозирование тенденций развития систем специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий) в России и других странах»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.2.1	Изучение состояния психолого-педагогической помощи детям с нарушенным речью в разных организационных средах.
3.2.2	История развития научных взглядов и мировой практики ранней помощи.
3.2.3	Педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзии.
3.2.4	Становление и развитие междисциплинарных исследований в образовании детей с нарушениями речи.
3.2.5	Становление и развитие междисциплинарных исследований в образовании детей с нарушениями слуха.

Тематики по направлению исследований «3.3 Педагогические классификации, критерии психолого-педагогических, клинико-педагогических, клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития различных категорий лиц с ОВЗ»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.3.1	Изучение траекторий развития детей с хроническими болезнями.
3.3.2	Методы педагогической диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями.
3.3.3	Педагогические компоненты клинико-психологической типологии пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
3.3.4	Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
3.3.5	Роль типологии развития подростков с интеллектуальными нарушениями в выборе их профессиональной подготовки.

Тематики по направлению исследований «3.4 Педагогическое изучение и выявление нарушений развития, педагогические компоненты дифференциальной диагностики и диагностики особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на всех возрастных этапах»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.4.1	Восстановление вербальных и невербальных высших психических функций у детей подросткового возраста с рассеянным склерозом.
3.4.2	Выявление и коррекция речевых расстройств у детей с посттравматическим стрессовым синдромом.
3.4.3	Диагностика и коррекция нарушений речевого дыхания у дошкольников и младших школьников с разными видами речевых расстройств.
3.4.4	Исследования нейробиологических механизмов сенсорно-функциональных и когнитивных нарушений у лиц с ОВЗ с помощью функционально-метрических методов и возможности моделирования направленного коррекционного воздействия.
3.4.5	Модели педагогического выявления детей младенческого и/или раннего возраста с риском нарушения развития.
3.4.6	Направления, содержание, технологии дифференциальной диагностики вариантов развития обучающихся с нарушениями слуха в старшем школьном возрасте, в том числе имеющих комплексные нарушения развития.
3.4.7	Педагогическая диагностика социального развития детей раннего возраста как инструмент своевременного выявления ребенка с особыми образовательными потребностями.
3.4.8	Педагогические аспекты комплексного выявления и дифференциация отклонений и нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и взрослых в контексте задач комплексной коррекционной помощи.
3.4.9	Формирование базовых учебных действий (жизненных компетенций/средств коммуникации и др.) у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематики по направлению исследований «3.5 Особые образовательные потребности лиц младенческого, раннего, дошкольного, школьного и пост-школьного возраста с риском возникновения нарушений развития, с нарушениями развития, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, и их учет в образовательном процессе»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.5.1	Диагностический психолого-педагогический инструментарий для выявления особых образовательных потребностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития, и оценки реабилитационной культуры родителей.
3.5.2	Изучение особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом в разных образовательных средах (специальная, инклюзивная, смешанная) и на разных этапах возрастного развития.
3.5.3	Индивидуализация, адаптация образовательных программ для обучающихся с РАС средних и старших классов.
3.5.4	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС средних и старших классов.
3.5.5	Подготовка обучающихся к инклюзии в системе общего образования в дошкольном, предшкольном, начальном образовании.
3.5.6	Сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, мультидисциплинарной командой специалистов в условиях конвергентной реальности (в гибридном формате).

Тематики по направлению исследований «3.6 Системы раннего выявления, профилактики и коррекционно-развивающей помощи детям группы риска и с выявленными нарушениями развития»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.6.1	Алгоритмы и персонализация в контексте оказания помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3.6.2	Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с нарушением слуха.
3.6.3	Изучение особенностей развития детей раннего возраста с нарушенным слухом, воспитывающихся слышащими и неслышащими родителями.
3.6.4	Научное обоснование технологий и средств коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста группы риска и детей с выявленными нарушениями развития.
3.6.5	Организация работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников с речевой патологией средствами устного народного творчества.
3.6.6	Особенности системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с риском нарушения речевого развития.
3.6.7	Превентивные методы логопедической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
3.6.8	Содержание психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего возраста.
3.6.9	Специальные условия эффективного обучения обучающихся с НОДА на уровне основного, среднего, среднего профессионального образования.

Тематики по направлению исследований «3.7 Содержание, организация и педагогические условия коррекционно-развивающего воспитания и обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе образования (специальное и инклюзивное), здравоохранения и социальной защиты населения»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.7.1	Алгоритмы и персонализация в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и школьниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.7.2	Дифференцированный подход к преодолению нарушений плавности речи у детей старшего дошкольного возраста.
3.7.3	Изучение возможностей организации совместного с нормально слышащими детьми воспитания и обучения дошкольников и школьников с нарушенным слухом.
3.7.4	Изучение детей с нарушениями речи с разными вариантами развития в различных образовательных средах.
3.7.5	Методология ресурсного обеспечения образования детей с ОВЗ.
3.7.6	Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с заиканием на ступени дошкольного образования.
3.7.7	Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с заиканием на ступени начального общего образования.
3.7.8	Новые модели отдельных образовательных организаций (коррекционных школ), отвечающие современным задачам развития отрасли.
3.7.9	Преодоление нарушений письменной речи младших школьников с ТНР на основе практико-ориентированного подхода.
3.7.10	Проблема взаимодействия специалистов различного профиля в дефектологии с использованием специализированного программного обеспечения.
3.7.11	Профилактика деструктивных форм поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3.7.12	Психолого-педагогические условия развития семантической стороны речи у младших школьников с умственной отсталостью.
3.7.13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в полисенсорной предметно-пространственной среде.
3.7.14	Разработка научно-обоснованных методов диагностики психофизического развития и предикторов прогноза детей с тяжелыми множественными нарушениями.
3.7.15	Разработка педагогических технологий формирования жизненных компетенций лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3.7.16	Роль художественной деятельности в преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
3.7.17	Технологии использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.7.18	Формирование элементарной финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе коррекционных занятий.

Тематики по направлению исследований «3.8 Методы, методики, технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.8.1	Дифференцированный подход к коррекции мультисенсорных нарушений в системе образования.
3.8.2	Коррекционная работа по формированию познавательного интереса у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями средствами артпедагогики.
3.8.3	Социокультурная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.8.4	Технологии использования искусственного интеллекта (нейросетей) в дефектологии.
3.8.5	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Тематики по направлению исследований «3.9 Предупреждение и коррекция вторичных отклонений развития у детей «группы риска», у детей дошкольного и школьного возраста, лиц с ОВЗ и/или инвалидностью средствами специального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.9.1	Альтернативные средства коммуникации, их использование в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими сложную структуру нарушения (тяжёлые и множественные нарушения развития).
3.9.2	Игровая деятельность как средство развития коммуникации и речи у дошкольников с нарушением слуха.
3.9.3	Методики, технологии, методы, приёмы, техники предупреждения и/или коррекции вторичных нарушений развития у обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп) средствами внеурочной деятельности (по всему спектру направлений).
3.9.4	Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.
3.9.5	Педагогические условия совершенствования внеречевых процессов детей с нарушениями речи и коммуникации в рамках комплексного подхода.
3.9.6	Содержание и организация коррекционных курсов, реализуемых на уровне начального общего, основного общего, среднего образования обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп).
3.9.7	Содержание, методики/технологии, организация обучения школьников с ОВЗ родному (национальному) языку.

Тематики по направлению исследований «3.10 Развитие жизненных компетенций и социальная адаптация лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном пространстве»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.10.1	Актуальные направления развития жизненной компетенции школьников с РАС.
3.10.2	Влияние инклюзивного образования на формирование жизненной компетенции детей с нарушенным слухом.
3.10.3	Методики/технологии, методы (приёмы, техники), содержание образовательно-коррекционной работы, ориентированной на достижение обучающимися с ОВЗ личностными результатами образования (по всему спектру).
3.10.4	Оценка достижений в области жизненной компетенции детей с нарушениями речи и коммуникации в разных образовательных средах.
3.10.5	Развитие жизненной компетенции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
3.10.6	Социализация лиц с ОВЗ в современном социуме.
3.10.7	Социокультурное развитие обучающихся разных нозологических групп, получающих образование по различным вариантам адаптированных программ на разных уровнях образования, в т.ч. в различных институциональных учреждениях.
3.10.8	Формирование жизненной компетенции у дошкольников и школьников с нарушением слуха в процессе их обучения и воспитания в специальной образовательной среде.

Тематики по направлению исследований «3.11 Технологии освоения цифрового пространства лицами с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.11.1	IT-инфраструктура образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные (общеобразовательные) программы. Механизмы использования ресурсов цифрового пространства для когнитивного, социального, личностного и иных линий развития обучающихся с ОВЗ.
3.11.2	Информационно-образовательные средства в педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.
3.11.3	Обучение правилам безопасного и этичного поведения в интернете школьников и подростков с РАС.
3.11.4	Педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в сетевой информационной среде.
3.11.5	Развитие медиаграмотности обучающихся разных нозологических групп, получающих образование по различным вариантам адаптированных программ на разных уровнях образования.
3.11.6	Содержание и технологии формирования у детей с задержкой психического развития безопасного общения и поведения в сетевой информационной среде.
3.11.7	Целесообразность и риски применения цифровых инструментов в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тематики по направлению исследований «3.12 Цифровые технологии обучения и коррекции нарушений развития у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.12.1	IT-инфраструктура образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные (общеобразовательные) программы. Механизмы использования ресурсов цифрового пространства для когнитивного, социального, личностного и иных линий развития обучающихся с ОВЗ.
3.12.2	Специальное и инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в цифровом пространстве.
3.12.3	Цифровые технологии как инструмент, ориентированный на овладение обучающимися с ОВЗ (разных нозологических групп) предметными результатами образования.

Тематики по направлению исследований «3.13 Системы профориентации, предпрофессионального обучения, профессионального образования и профессионального обучения, переподготовки, трудоустройства лиц с ОВЗ и/или инвалидностью»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.13.1	Модель создания социальных условий и возможностей трудовой подготовки, трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями в регионе (местности).
3.13.2	Организация предпрофессиональной подготовки обучающихся в коррекционных школах.
3.13.3	Содержание и технологии интеграции общего и профессионального образования детей и взрослых с нарушениями слуха.
3.13.4	Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями.

Тематики по направлению исследований «3.14 Психолого-педагогическая реабилитация, обучение и воспитание, профессиональное образование, профессиональное обучение и переподготовка лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий (дети с кохлеарными, зрительными, двигательными имплантатами и др.)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.14.1	Методики/технологии, методы (приёмы, техники) выявления особых образовательных потребностей (предупреждения и/или коррекции вторичных нарушений развития) обучающихся с ОВЗ после изменения их функционального статуса (имплантации) на разных возрастных этапах.
3.14.2	Методики/технологии, методы (приёмы, техники) выявления особых образовательных потребностей (предупреждения и/или коррекции вторичных нарушений развития) обучающихся с ОВЗ после изменения их функционального статуса (имплантации) на разных возрастных этапах.
3.14.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования.
3.14.4	Разработка научно-методических основ психолого-педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантатами.
3.14.5	Создание образовательного контента для удовлетворения особых образовательных потребностей (предупреждения и/или коррекции вторичных нарушений развития) обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп после изменения их функционального статуса (имплантации).

Тематики по направлению исследований «3.15 Педагогические аспекты комплексной реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.15.1	Восстановление навыков повседневного общения при афазии в условиях дистанционной логопедической работы.
3.15.2	Комплексная реабилитация дошкольников и школьников, внезапно потерявших слух (позднооглохших).
3.15.3	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи и коммуникации.
3.15.4	Логопедическое воздействие при дисфагиях у пациентов с последствиями инсультов.
3.15.5	Педагогические аспекты комплексной реабилитации детей с приобретенными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении.
3.15.6	Стратегия персонификации в преодолении нарушений синтаксического компонента языковой способности при различных формах афазии.

Тематики по направлению исследований «3.16 Психолого-педагогическое изучение и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Педагогические условия включения семьи в развивающее взаимодействие с ребенком»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.16.1	Изучение особых образовательных потребностей семей, воспитывающих детей с нарушениями речи и коммуникации.
3.16.2	Педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3.16.3	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3.16.4	Удаленные средства информирования в педагогической помощи родителям ребенка с ОВЗ.

Тематики по направлению исследований «3.17 Содержание, методы, технологии междисциплинарного и сетевого взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.17.1	Проблема взаимодействия специалистов различного профиля в дефектологии с использованием специализированного программного обеспечения.
3.17.2	Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3.17.3	Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
3.17.4	Научное обоснование и разработка методического обеспечения деятельности специалистов психолого-педагогического профиля в системе здравоохранения.
3.17.5	Развитие медиаграмотности/цифровых компетенций специалистов в области коррекционной педагогики; обеспечение готовности специалистов дефектологического профиля к решению профессиональных задач с использованием цифровых технологий.
3.17.6	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интерактивного взаимодействия учителя-дефектолога и специалистов-медиков.
3.17.7	Содержание, методы, технологии, цифровые инструменты подготовки дефектологических кадров для осуществления профессиональной деятельности с обучающимися с ОВЗ на разных уровнях образования.

Тематики по направлению исследований «3.18 Содержание, методы, технологии и инструменты профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области коррекционной педагогики для сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
3.18.1	Подготовка специалиста с профессиональным образованием в области коррекционной педагогики к волонтерской деятельности.
3.18.2	Подходы к формированию, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций учителей-дефектологов (сурдопедагогов) при сочетании традиционных и инновационных форматов подготовки и переподготовки.
3.18.3	Профессиональная переподготовка педагога-дефектолога средствами информатизации.
3.18.4	Развитие медиаграмотности/цифровых компетенций специалистов в области коррекционной педагогики; обеспечение готовности специалистов дефектологического профиля к решению профессиональных задач с использованием цифровых технологий.
3.18.5	Содержание, методы, технологии, цифровые инструменты подготовки кадров для осуществления профессиональной деятельности с обучающимися с ОВЗ на разных уровнях образования.
3.18.6	Формирование новых компетенций педагогов-дефектологов в контексте междисциплинарной методологии профессиональной деятельности.
3.18.7	Формирование профессиональных компетенций у будущего педагога-дефектолога в информационно-образовательной среде.

Научная специальность «5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Тематики по направлению исследований «4.1. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.1.1	Закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры в Республике Саха (Якутия).
4.1.2	Нормативная система физической подготовки воспитанников Суворовских училищ, Нахимовских военно-морских училищ и кадетских корпусов МО РФ.
4.1.3	Основные концептуальные направления стратегии развития системы физической подготовки и спорта.
4.1.4	Педагогические условия физического воспитания в сфере общеобразовательных учреждений как фактор развития массовой физической культуры.
4.1.5	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации как механизм формирования культуры здорового образа жизни.
4.1.6	Система физического воспитания студенческой молодежи на основе интеграции социально-ориентированных ценностей.
4.1.7	Теоретические основы и практические аспекты формирования культуры здоровья будущих учителей в условиях цифровизации образования.

Тематики по направлению исследований «4.2 Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.2.1	Витальность нематериального олимпийского наследия в образовательном пространстве России.
4.2.2	Ретроспективный анализ развития идей в сфере двигательной активности человека у народов Республики Саха (Якутия).
4.2.3	Формирование профессионально-прикладной подготовленности педагогов в области физической культуры в странах БРИКС.

Тематики по направлению исследований «4.3 Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.3.1	Влияние факторов внешней и внутренней среды на развитие физической культуры (SWOT-анализ).
4.3.2	Мониторинг развития системы физической культуры на разных уровнях управления.
4.3.3	Организационные формы управления в области физической культуры на современном этапе развития общества.
4.3.4	Оценка эффективности развития физической культуры на разных уровнях управления.
4.3.5	Разработка основополагающих принципов эффективного формирования физической культуры и спорта в условиях современной России.
4.3.6	Специальная физическая подготовка в системе патриотического воспитания.

Тематики по направлению исследований «4.4 Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.4.1	Медико-биологические аспекты использования возможностей физической культуры и спорта в процессе формирования здорового образа жизни различных возрастных контингентов.
4.4.2	Педагогические условия и закономерности развития двигательных качеств представителей различных социально-демографических групп.
4.4.3	Разработка педагогических технологий (методик) развития и совершенствования кинезиологического потенциала детей, подростков, студенческой молодежи, взрослого населения.
4.4.4	Разработка теоретико-методических рекомендаций по формированию инновационного развития в сфере физической культуры, спорта и туризма.
4.4.5	Физическое и морфофункциональное развитие детей и молодежи в процессе специально организованной двигательной деятельности.
4.4.6	Формирование условий повышения двигательной активности населения Российской Федерации.

Тематики по направлению исследований «4.5 Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.5.1	Модели и механизмы управления развитием физической культуры и массового спорта на региональном уровне.
4.5.2	Коммуникационный маркетинг как средство продвижения инновационной физкультурно-спортивной среды на муниципальном уровне.
4.5.3	Научно-методические и организационно-управленческие проблемы функционирования физической культуры и спорта в системе непрерывного физкультурного образования.
4.5.4	Организационно-управленческие и правовые подходы в системе физической культуры.
4.5.5	Организация процесса физической подготовки в контексте обучения на протяжении всей жизни.
4.5.6	Повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в области спорта и образования.
4.5.7	Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивной работы по месту жительства.
4.5.8	Спортивный город: ресурсы городской инфраструктуры для формирования культуры двигательной активности.
4.5.9	Экономические и маркетинговые исследования в спортивном менеджменте

Тематики по направлению исследований «4.6 Социокультурная деятельность в сфере физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.6.1	Педагогические технологии организации физкультурно-досуговой деятельности клубов, центров, дворцов культуры и спорта, парков культуры и отдыха.
4.6.2	Педагогическое сопровождение подготовки спортсменов.
4.6.3	Разработка научно-обоснованных методик подготовки, организации и проведения массовых физкультурно-спортивных культурно-досуговых мероприятий.
4.6.4	Разработка научно-обоснованных форм и содержания внеучебной физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодежи.
4.6.5	Социализация человека средствами физической культуры.
4.6.6	Социально-педагогические и образовательные проблемы физкультурно-спортивной деятельности как фактор становления личности.
4.6.7	Социокультурный ракурс исследований в области физической культуры и спорта.
4.6.8	Формирование ценностных ориентиров, регулирующих спортивную деятельность, как фактор социокультурного личностно ориентированного развития человека (различных возрастных и гендерных групп).

Тематики по направлению исследований «4.7 Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.7.1	Закономерности управления движениями человека в экстремальных условиях природной среды.
4.7.2	Методика комплексного обучения преодоления препятствий и рукопашному бою.
4.7.3	Методика ускоренной подготовки военнослужащих к выполнению напряженной мышечной работы в противогазах.
4.7.4	Применение игровых методов для обучения специалистов по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации.
4.7.5	Технологии обучения растущего человека двигательным действиям в экстремальных условиях природной среды.

Тематики по направлению исследований «4.8 Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.8.1	Активация двигательной активности младших школьников с учетом сенситивных периодов физического развития.
4.8.2	Влияние биологических особенностей на индивидуальность формирования двигательной функции человека.
4.8.3	Интегративный подход к развитию моторики рук современного дошкольника средствами физической культуры.
4.8.4	Методика использования устройств и тренажеров с неустойчивой опорой для профилактики возрастного угасания функций системы управления движениями.
4.8.5	Методика развития координационных способностей детей 10-12 лет, занимающихся игровыми видами спорта.
4.8.6	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств)
4.8.7	Организационно-педагогические условия развития двигательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4.8.8	Особенности психомоторного развития у детей (школьников) при воздействии разных видов двигательной активности.
4.8.9	Особенности психомоторного развития у детей (школьников) при воздействии разных видов двигательной активности.
4.8.10	Применение концепции сензитивных периодов в формировании двигательных функций детей с учетом особенностей центральной нервной системы.
4.8.11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студенческой молодежи на основе учета соматотипа и двигательной подготовленности.
4.8.12	Система контроля и оценки двигательной подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4.8.13	Система оценки лабильности психомоторного развития подростков в системе физического воспитания.

Тематики по направлению исследований «4.9 Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.9.1	Биомеханическая структура развития двигательных действий детей дошкольного возраста с использованием дополнительной опоры.
4.9.2	Проектирование системы контроля за освоением двигательных действий в процессе физического воспитания.
4.9.3	Разработка программно-инструментальных средств контроля биомеханических и биохимических показателей спортсменов на основе WEB-технологий.

Тематики по направлению исследований «4.10 Мотивация в сфере двигательной активности человека»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.10.1	Геймификация как средство повышения мотивации к физической культуре и спорту.
4.10.2	Мотивация двигательной активности, как условие формирования индивидуального физического здоровья личности.
4.10.3	Оптимизация уровня физической подготовленности и работоспособности населения различных возрастных групп на основе повышения мотивация в сфере двигательной активности.
4.10.4	Повышение качества жизни лиц пожилого и старшего возраста на основе реализации системы мотивационных факторов к активной двигательной деятельности.
4.10.5	Подходы к оборудованию "спортивно-оздоровительной среды" промышленных предприятий в контексте мотивации работников к занятиям оздоровительно-кондиционными и оздоровительно-рекреационными видами физической активности.
4.10.6	Средства и методы формирования мотивации к занятиям физической культурой лиц различного возраста.
4.10.7	Увеличение двигательной активности населения среднего возраста на основе мотивационной сферы.
4.10.8	Факторы, влияющие на мотивацию занятиями физическими упражнениями.
4.10.9	Физическое воспитание учащихся как мотивация к увеличению двигательной активности.
4.10.10	Формирование мотивации женщин к занятиям физической активностью средствами массовой коммуникации.
4.10.11	Формирование мотивации к занятиям физической культурой на основе применения самоконтроля и средств обратной связи.
4.10.12	Формирование мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями у лиц интеллектуального труда (с малоподвижным образом жизни).

Тематики по направлению исследований «4.11 Теория и методика обучения двигательным действиям человека»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.11.1	Проектирование систем обучения двигательным действиям и воспитания двигательных способностей.
4.11.2	Современные средства, методы и технологии обучения человека двигательным действиям.
4.11.3	Теоретико-методические факторы обучения прикладным видам спорта на уроках физической культуры учащихся старших классов.

Тематики по направлению исследований «4.12 Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.12.1	Адаптационные механизмы двигательной активности человека, профессиональная деятельность которого протекает в экстремальных условиях природной среды.
4.12.2	Методика применения современных нетрадиционных видов спорта на занятиях по элективным дисциплинам физической культуры и спорта для укрепления здоровья студентов.
4.12.3	Особенности режимов двигательной активности мужчин (женщин) зрелого возраста.
4.12.4	Повышение работоспособности военнослужащих в условиях в неблагоприятных климатических условиях.
4.12.5	Повышение устойчивости организма летного состава к гиподинамии и статическим напряжениям средствами физической подготовки.
4.12.6	Физическая подготовка как фактор адаптации к военной службе.

Тематики по направлению исследований «4.13 Теории и концепции физического воспитания»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.13.1	Инновационная система физического воспитания студентов на основе предпочтений и ценностей современной молодежи.
4.13.2	Концептуальные требования к формам физкультурно-оздоровительных технологий.
4.13.3	Концепция и современная практика спортизации в физическом воспитании.
4.13.4	Концепция спортивно-гуманистического воспитания детей и молодежи.
4.13.5	Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.
4.13.6	Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.
4.13.7	Нормативное регулирование физического воспитания различных социальных групп (в том числе военнослужащих и сотрудников силовых ведомств).
4.13.8	Обоснование теоретической модели физкультурно-оздоровительной деятельности в структуре физического воспитания.
4.13.9	Системный подход к организации физкультурной платформы для населения разного возраста.
4.13.10	Совершенствование системы олимпийского образования и концепция олимпийской педагогики.
4.13.11	Современные технологии физического воспитания школьников в семье.
4.13.12	Теоретико-методические и материально-технические аспекты оптимизации создания "спортивно-оздоровительной среды" на крупных промышленных предприятиях.
4.13.13	Теоретико-методические и материально-технические аспекты оптимизации создания "спортивно-оздоровительной среды" на крупных промышленных предприятиях.
4.13.14	Теоретические основы физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания школьников.

Тематики по направлению исследований «4.14 Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.14.1	Индивидуализация физического воспитания студентов на основе их морфофункционального состояния и метаболических фенотипов.
4.14.2	Интеграция двигательного и психомоторного развития личности в процессе физического воспитания.
4.14.3	Методика организации физкультурно-оздоровительных занятий со студентами на основе использования программ фитнес-аэробики и силового фитнеса.
4.14.4	Методика проведения сюжетно-игровых занятий в бассейне с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.
4.14.5	Методологические основы сохранения и укрепление здоровья детей начального звена школы средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
4.14.6	Организация и содержание физического воспитания допризывной молодежи в процессе реализации комплекса ГТО.
4.14.7	Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных средних профессиональных и высших учебных заведений.
4.14.8	Совершенствование I ступени комплекса ГТО с учетом возрастных особенностей организма и сформированных двигательных умений и навыков дошкольника.
4.14.9	Содержание физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря.
4.14.10	Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного возраста, проживающих на территориях с экстремальными условиями природной среды.
4.14.11	Содержание, направленность и методы физического воспитания студентов вузов, дислоцируемых на территориях с экстремальными условиями природной среды.
4.14.12	Содержание, направленность и методы физического воспитания учащихся средних школ, проживающих на территориях с экстремальными условиями природной среды.
4.14.13	Социально-педагогические основы формирования физкультурно-спортивной активности детей среднего и старшего школьного возраста.
4.14.14	Теоретическое обоснование, разработка и реализация ценностного потенциала спортивной культуры личности в процессе физического воспитания.
4.14.15	Технология смешанного обучения спортсменов высокой квалификации в образовательном процессе спортивного вуза.
4.14.16	Физическое воспитание в системе допризывной подготовки.
4.14.17	Эффективность использования авторской методики повышения соревновательной надёжности у хоккеистов 9-11 лет.

Тематики по направлению исследований «4.15 Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.15.1	Профилактика девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования средствами физической культуры.
4.15.2	Средства педагогических воздействий в системе физического образования детей девиантного поведения в образовательных учреждениях разного типа.
4.15.3	Формирование здорового образа жизни, профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта.

Тематики по направлению исследований «4.16 Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.16.1	Комплексирование урочных и неурочных форм занятий физической культурой учащихся учебно-воспитательных учреждений различного типа.
4.16.2	Методика социализации подростков, содержащихся в учреждениях закрытого типа средствами физического воспитания и спорта.
4.16.3	Психофизическое развитие воспитанников детского дома в процессе тренировок на нестабильных поверхностях.
4.16.4	Содержание ключевых образовательных компетенций у педагогического состава учебно-воспитательных учреждений различного типа.
4.16.5	Средства и методы социализации подростков, содержащихся в учреждениях закрытого типа, средствами физического воспитания и спорта.
4.16.6	Технологии физического воспитания обучающихся в воспитательной сфере учреждениях открытого и закрытого типа.
4.16.7	Технология физкультурно-спортивной работы с подростками девиантного поведения на основе сетевого взаимодействия школы и вуза физической культуры.
4.16.8	Формы реализации "спортизированного" физического воспитания учащихся в учебно-воспитательных учреждениях различного типа
4.16.9	Формы реализации профессиональных компетенций в учебно-воспитательных учреждениях различного типа.

Тематики по направлению исследований «4.17 Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.17.1	Концепции создания спортивной и физкультурно-оздоровительной среды для работников на предприятиях.
4.17.2	Методика повышения двигательной активности взрослого населения средствами производственной физической культуры.
4.17.3	Методика разработки концепции спортивно-оздоровительной среды на крупных промышленных предприятиях.
4.17.4	Систематизация основных требований двигательной активности населения в фитнес клубах и по месту жительства.
4.17.5	Средства восстановления и повышения работоспособности основных контингентов населения с различным уровнем интенсивности физического труда.
4.17.6	Технологии организации оздоровительно-рекреационной деятельности населения в оздоровительных учреждениях разного типа.
4.17.7	Типы гемодинамического ответа и вегетативного статуса в ответ на стандартную физическую нагрузку комплекса "ГТО" взрослого населения.
4.17.8	Формы и средства оптимизации двигательной активности взрослого населения в условиях санаториев и профилакториев.

Тематики по направлению исследований «4.18 Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.18.1	Исследование приоритетов оптимального выбора туристского снаряжения и экипировки для обеспечения безопасности групп школьников в рекреационном туризме.
4.18.2	Методика выбора, подготовки и актуализации маршрутов "тропы здоровья" на территориях заповедников и особо-охраняемых природных зон.
4.18.3	Методика обучения технике базовых двигательных действий при преодолении естественных препятствий туристического маршрута на сильнопересеченной местности.
4.18.4	Особенности формирования физических качеств и двигательных навыков в оздоровительном туризме.
4.18.5	Разработка и обоснование методики рачета категорий сложности туристических маршрутов в активном рекреационно-оздоровительном туризме.
4.18.6	Разработка и обоснование требований к туристским маршрутам с учетом категорий сложности.
4.18.7	Разработка методик обеспечения безопасности туристов в горном походе.
4.18.8	Реализация принципов дидактики в оздоровительном и рекреационном туризме.
4.18.9	Систематизация средств оздоровительного туризма в физическом воспитании учащихся физкультурных вузов.
4.18.10	Современные формы организации рекреационного туризма в системе физического воспитания населения.
4.18.11	Содержание, направленность и технологии занятий по оздоровительному и рекреационному туризму в разных возрастных группах.
4.18.12	Содержание, направленность и технологии занятий по оздоровительному и рекреационному туризму в разных возрастных группах.

Тематики по направлению исследований «4.19 Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.19.1	Концептуальные основы организации физической подготовки сотрудников силовых структур.
4.19.2	Концепция основных моделей физической подготовки иностранных армий.
4.19.3	Разработка концептуальных подходов к формированию профессиограмм и оценке психофизической подготовленности специалистов различных сфер деятельности.
4.19.4	Совершенствование методики подготовки парашютиста к приземлению с помощью средств специальной и физической подготовки.
4.19.5	Формирование профессионально-прикладной физической подготовки артистов пластического театра.

Тематики по направлению исследований «4.20 Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.20.1	Методика физической подготовки военнослужащих подразделений специального назначения с учетом специфики проявления двигательных способностей.
4.20.2	Организационные формы профессионально-прикладной физической подготовки студентов военных специальностей.
4.20.3	Педагогические технологии реализации военно-профессиональной физической культуры в кадетском училище.
4.20.4	Предпрофильная физическая подготовка и профильное физическое воспитание обучающихся образовательных учреждений различного типа.
4.20.5	Разработка и обоснование концепции спортивно-тренировочной среды в высших учебных заведениях с учетом особенностей организации подготовки курсантов.
4.20.6	Совершенствования системы управления подготовкой спортивного резерва в восточных единоборствах.
4.20.7	Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях различного профиля.
4.20.8	Стратегия решения оперативных задач в системе профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников МВД.
4.20.9	Стратегия решения оперативных задач в системе профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников МВД.
4.20.10	Технология разработки концепции создания спортивно-тренировочной среды в специальных учебных заведениях с учетом специфики физической и психофизиологической подготовки курсантов.
4.20.11	Формирование компетенций управленческих форм организации профессионально-прикладной подготовки десантников.
4.20.12	Формирование компетенций управленческих форм организации профессионально-прикладной подготовки десантников.
4.20.13	Эффективные средства повышения специальной физической подготовленности военнослужащих, призванных по мобилизации.
4.20.14	Эффективные технологии физического воспитания обучающихся кадетских классов с учетом особенностей организации образовательного процесса.

Тематики по направлению исследований «4.21 Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.21.1	Методика обучения боевым приёмам борьбы в системе профессионально-служебной подготовки сотрудников силовых ведомств.
4.21.2	Методика совершенствования воспитания (развития) физических качеств: силовых способностей, выносливости, ловкости в силовых ведомствах (органах внутренних дел РФ, вооруженных силах РФ и т.п.).
4.21.3	Поэтапное формирование навыков боевых приемов борьбы в органах внутренних дел РФ.
4.21.4	Развитие выносливости у военнослужащих ВМФ в краткие сроки.
4.21.5	Совершенствование техники рукопашного боя в вооруженных силах РФ.
4.21.6	Технические и тактические основы совершенствования приемов самозащиты у сотрудников силовых ведомств.
4.21.7	Формирование навыков в преодолении препятствий у военнослужащих-женщин.
4.21.8	Формирование навыков действий в горных условиях у курсантов вузов МО РФ.

Тематики по направлению исследований «4.22 Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.22.1	Методика и технология преподавания дисциплины «Физическая культура» в системе образовательных организаций на современном этапе: текущее состояние, проблемы, перспективы развития.
4.22.2	Методологические основы инновационных технологий в формировании здорового образа жизни учащейся молодежи в образовательной среде.
4.22.3	Разработка новых и совершенствование имеющихся технологий в учебно-воспитательном процессе вузов физической культуры.

Тематики по направлению исследований «4.23 Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.23.1	Организационно-содержательные основы преподавания физической подготовки в учебных организациях, осуществляющих обучение сотрудников для силовых структур.
4.23.2	Прикладное значение спортивного ориентирования для совершенствования профессиональной деятельности военнослужащих специальных подразделений.
4.23.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка в силовых ведомствах (в вузах и подразделениях) с учетом гендерной принадлежности, возрастных категорий, специфики и направления служебной деятельности сотрудников и решаемых при этом задач
4.23.4	Служебно-прикладные и военно-прикладные виды спорта в силовых ведомствах (армейский рукопашный бой, военно-прикладной спорт, военно-прикладное многоборье, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия и т.д.).
4.23.5	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих, проходящих службу в регионах России с экстремально низкими температурами окружающей среды.
4.23.6	Тесты и нормативы общей физической подготовленности (специальной физической подготовленности) сотрудников силовых ведомств.
4.23.7	Формирование у сотрудников ФСБ специальных знаний и методических навыков самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Тематики по направлению исследований «4.24 Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.24.1	Современные технологии профессионально-прикладной физической подготовки женщин.
4.24.2	Организационно-педагогические условия спортивно-ориентированной физической подготовки юношей (молодежи) допризывного возраста.
4.24.3	Периодизация профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.
4.24.4	Повышение устойчивости организма к условиям Крайнего Севера с помощью профессионально-прикладной физической подготовки.
4.24.5	Приемы профессионально-прикладной физической подготовки, способствующие повышению устойчивости организма в условиях задымления местности.
4.24.6	Содержание, направленность и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма военнослужащих к условиям среднегорья и высокогорья.
4.24.7	Содержание, направленность и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма военнослужащих, проходящих службу в регионах России с экстремально низкими температурами окружающей среды.
4.24.8	Технологии профессионально-прикладной физической подготовки лиц умственного труда.

Тематики по направлению исследований «4.25 Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.25.1	Адаптационные технологии по работе с детьми из числа коренных малочисленных народов на основе их психо-физиологических особенностей.
4.25.2	Инновационные формы организации физической и интеллектуальной активности подрастающего поколения: фиджитал-спорт.
4.25.3	Исследование национальных традиций в активизации двигательной активности народов, населяющих территорию Российской Федерации.
4.25.4	Методика использования спортивно-оздоровительной технологии "ИЗОТОН" для оптимизации физического и психоэмоционального состояния взрослого населения различных возрастных групп.
4.25.5	Методические подходы к увеличению двигательной активности населения с малоподвижным образом жизни, повышающие устойчивость организма к неблагоприятным факторам социальной среды.
4.25.6	Объективизация оценки результативности физической активности населения для повышения стрессоустойчивости организма.
4.25.7	Повышение двигательной активности населения на основе применения средств национальных видов спорта.
4.25.8	Приемы двигательной активности населения пожилого возраста, снижающие влияние стрессогенных факторов окружающей среды.
4.25.9	Современные спортивно-оздоровительные технологии в оптимизации физического и психоэмоционального состояния населения различных возрастных групп.
4.25.10	Содержание, направленность и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения при воздействии стрессогенных факторов.
4.25.11	Содержание, направленность и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения при воздействии стрессогенных факторов.
4.25.12	Технологии двигательной активности лиц ведущих малоподвижный образ жизни, повышающие устойчивость организма к неблагоприятным социально-экономическим условиям.
4.25.13	Технология индивидуализации оздоровительных программ по физическому воспитанию студентов.
4.25.14	Физическое воспитание как способ передачи национальной культуры двигательной активности.
4.25.15	Физкультурно-оздоровительные технологии оптимизации двигательной активности студенческой молодежи.
4.25.16	Этнопедагогические условия использования игр и состязаний традиционного физического воспитания коренных малочисленных народов.
4.25.17	Эффективные средства физического воспитания детей малых и коренных народов.

Тематики по направлению исследований «4.26 Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
4.26.1	Методы и специфика электронного обучения в системе физического воспитания.
4.26.2	Мультимедийные и интерактивные системы обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания.
4.26.3	Образовательные платформы и создание контента в системе физического воспитания.
4.26.4	Обучение стандартным локомоциям детей с ДЦП на основе компьютерных тренажеров.
4.26.5	Теория и практика формирования культуры здоровья будущих учителей с применением технологии виртуальной реальности.
4.26.6	Технологии занятий физической культурой для студентов с ОВЗ на основе компьютерных тренажеров.

Научная специальность «5.8.5 Теория и методика спорта»

Тематики по направлению исследований «5.1 Пути повышения значимости спорта в современном обществе»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.1.1	Возможности современных средств социальной коммуникации в повышении значимости спорта в обществе.
5.1.2	Организационные формы пропаганды современного спортивного движения в условиях международных санкций.
5.1.3	Пути повышения значимости национальных видов спорта в современном обществе.
5.1.4	Социокультурный потенциал спорта и определяющие его факторы.
5.1.5	Теоретическое и методическое обеспечение эффективности управления деятельностью профессиональных спортивных клубов.
5.1.6	Формирование спортивной культуры личности как способ профилактики девиантного поведения детей и подростков.
5.1.7	Формы международного сотрудничества в области спорта высших достижений с учётом социально-экономических условий развития общества.
5.1.8	Цифровая трансформация спорта и ее роль в современном спортивном движении.

Тематики по направлению исследований «5.2 Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.2.1	Антидопинговое обеспечение - компонент современного спорта (на примере вида спорта).
5.2.2	Возрастная периодизация структуры многолетней подготовки спортсменов в группах видов спорта.
5.2.3	Контроль и оценка физической подготовленности и функциональных возможностей организма высококвалифицированных спортсменов на различных этапах годового цикла подготовки.
5.2.4	Критерии оценки функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в различных видах спорта.
5.2.5	Кумуляция фундаментальной подготовки в процессе формирования технического мастерства в сложно-координационных видах спорта.
5.2.6	Моделирование годового цикла тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов в игровых видах спорта с учетом инновационных методов контроля их функциональной подготовленности.
5.2.7	Общее и специфическое в понятиях, структуре и содержании компонентов массового спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности.
5.2.8	Оптимизация системы спортивных соревнований с учетом специфики вида спорта и уровня квалификации спортсменов.
5.2.9	Организационно-педагогические условия развития современных форм интеллектуальных видов спорта.
5.2.10	Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности.
5.2.11	Структура и содержание основных классов киберспорта как база для разработки методики подготовки киберспортсменов.
5.2.12	Структура и содержание подготовки спортсменов в интеллектуальных видах спорта.
5.2.13	Структура построения тренировочного процесса годового цикла подготовки в игровых видах спорта.
5.2.14	Технология проектирования годового цикла подготовки спортсменов высокой квалификации.
5.2.15	Формирование базовой технической готовности спортсменов к освоению элементов в сложнокоординационных видах спорта.
5.2.16	Формирование базовых компонентов техники в различных видах спорта.
5.2.17	Эффективность функционирования структуры организации спорта.

Тематики по направлению исследований «5.3 Спорт как социальное явление»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.3.1	Концепция развития социального спорта в обществе.
5.3.2	Методология и концепция безопасного спорта.
5.3.3	Развитие студенческого спорта как социокультурное движение современной молодежи.
5.3.4	Роль спорта в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
5.3.5	Современные подходы к формированию спортивной культуры.
5.3.6	Социально-экономическая функция спорта в повышении физической активности населения.
5.3.7	Социокультурная роль развития национальных видов спорта в России.
5.3.8	Спорт как сфера демонстрации наукоемких технологий и престижа государства.
5.3.9	Функция спорта в качестве "социального лифта" для спортсменов и спортивных организаций.
5.3.10	Электронные (кибер-) виды спорта как фактор формирования молодежной субкультуры России.
5.3.11	Эффективность существующей иерархии в структуре организации спорта (на международном, национальном, региональном уровнях).

Тематики по направлению исследований «5.4 Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.4.1	Генезис и развитие спортивной биомеханики.
5.4.2	Естественно-научные и педагогические основания методологии проведения исследований в области физического воспитания и спортивной тренировки.
5.4.3	Историко-логические основания становления и развития спортивной нейрофизиологии.
5.4.4	Историография эволюции научных знаний в области спорта.
5.4.5	Исторические предпосылки формирования общей теории спорта.
5.4.6	Метапредметные связи социокультурного значения в эволюции спортивного движения.
5.4.7	Методологические аспекты построения общей теории подготовки спортсмена.
5.4.8	Научное обоснование направлений совершенствования системы подготовки спортсменов.
5.4.9	Общедидактические и методические основы подготовки в спортивных играх.
5.4.10	Понятийный аппарат, методология и направления исследования периодизации тренировочного процесса в циклических видах спорта.
5.4.11	Приоритетные направления развития спортивной физиологии.
5.4.12	Роль антропологических подходов к определению спортивной одаренности.
5.4.13	Роль историко-архивных сведений в эволюции спортивного движения.
5.4.14	Роль исторических сведений в развитии национальных видов спорта.
5.4.15	Факторы развития научных знаний о биоэнергетике спортивной деятельности.
5.4.16	Эволюция исследований в области спортивной генетики и практика их применения в спортивной деятельности.
5.4.17	Эволюция научных знаний в области психологии спорта и тенденции их дальнейшего развития.

Тематики по направлению исследований «5.5 Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.5.1	История деформации идеалов Олимпизма в странах Запада: философские и педагогические аспекты их второй жизни в России.
5.5.2	Международное спортивное и олимпийское движение и их роль в современных условиях глобализации.
5.5.3	Национальное олимпийское движение как фактор экономической и идеологической безопасности.
5.5.4	Олимпийские ценности на современном этапе международного спортивного движения.
5.5.5	Признаки политизации при проведении Олимпийских игр в XXI веке.
5.5.6	Ретроспективный анализ системы подготовки советских и российских спортсменов к олимпийским играм.
5.5.7	Система построения международных связей в организации и проведении спортивных соревнований высококвалифицированных спортсменов.
5.5.8	Смена парадигмы олимпийской ценности «уважение» в современном олимпийском движении и международных отношениях.
5.5.9	Соотношение сил на олимпийской арене и перспективы совершенствования системы олимпийской подготовки.

Тематики по направлению исследований «5.6 Развитие спорта в государстве и международном сообществе»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.6.1	Значимость иностранных специалистов в подготовке сборных команд России.
5.6.2	Оптимизация учебно-тренировочного процесса военнослужащих по военно-прикладным видам спорта.
5.6.3	Организационно-педагогические условия развития современных форм интеллектуальных видов спорта.
5.6.4	Организация военно-прикладного спорта в воинских частях.
5.6.5	Отношение различных социальных категорий населения к физической культуре и спорту в аспекте социальной связи с конкретными условиями физкультурного движения и его реальной практикой.
5.6.6	Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном обществе.
5.6.7	Развитие международного студенческого спорта в России.
5.6.8	Развитие спортивного движения в Восточных странах.
5.6.9	Развитие физической культуры и спорта как приоритетное направление социальной политики государства.
5.6.10	Роль спорта в достижении целей в области устойчивого развития государства и международного сообщества.
5.6.11	Роль спорта в формировании международного имиджа государства.
5.6.12	Современные формы и средства социальной интеграции и социализации личности в спорте.
5.6.13	Спорт и политика в международных отношениях.
5.6.14	Спорт как средство сплочения общества на основе единства национальной идеи.
5.6.15	Спорт как фактор национальной безопасности, оздоровления нации и формирования здорового образа жизни населения XXI века.
5.6.16	Студенческий спорт как социокультурное движение современной молодежи.
5.6.17	Факторы успешного развития физической культуры в современном Российском государстве.
5.6.18	Формирование новых ценностей и идеологии общества средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Тематики по направлению исследований «5.7 Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.7.1	Государственная система контроля в сфере физической культуры и спорта.
5.7.2	Критерии оценки эффективности деятельности спортивных федераций в развитии видов спорта.
5.7.3	Маркетинговые сети в системе физической культуры населения.
5.7.4	Методология управления в системе физической культуры и спорта.
5.7.5	Проактивное управление развитием массового спорта в форме самостоятельных занятий с населением.
5.7.6	Роль и значение программно-целевого планирования в сфере физической культуры и спорта.
5.7.7	Система государственного управления в области научно-методического обеспечения подготовки спортсменов высокого класса.
5.7.8	Современные подходы к финансовому анализу деятельности спортивной организации.
5.7.9	Социально-педагогические аспекты маркетинга в системе подготовки спортивного резерва в спортивных играх.
5.7.10	Социально-психологические методы управления в системе физической культуры и спорта.
5.7.11	Спортивные организации как объект менеджмента.
5.7.12	Технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг организаций сферы физической культуры.
5.7.13	Технология управления развитием студенческого спорта в образовательном пространстве университета физической культуры.
5.7.14	Управление развитием физической культурой и спортом в муниципальном образовании.
5.7.15	Физкультурно-оздоровительные услуги, обеспечивающие оптимальное развитие общества и малого спортивного бизнеса.
5.7.16	Формы организации маркетинга в сфере физической культуры населения зрелого возраста.
5.7.17	Эффективные методы повышения конкурентоспособности и качества услуг спортивной организации.

Тематики по направлению исследований «5.8 Дидактические проблемы спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.8.1	Общая и специальная физическая, техническая и тактическая подготовка занимающихся экстремальным видом спорта.
5.8.2	Педагогические модели деятельности тренера.
5.8.3	Теоретико-методологическая разработка содержания образовательно-воспитательного процесса в различных видах спорта.

Тематики по направлению исследований «5.9 Духовно-нравственное воспитание спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.9.1	Воспитание патриотизма у спортсменов в условиях тренировочной и соревновательной деятельности.
5.9.2	Гуманизм в современном спортивном движении.
5.9.3	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта.
5.9.4	Командообразование в студенческой спортивной среде.
5.9.5	Методология и технологии духовно-нравственного воспитания спортсменов-единоборцев, в контексте идей социализации растущего человека в современном обществе.
5.9.6	Модели и механизмы воспитания патриотизма в детско-юношеском спорте.
5.9.7	Разработка и реализация воспитательного потенциала спортивной среды как средство духовно-нравственного развития личности спортсменов.
5.9.8	Разработка педагогических технологий и методик воспитания личности спортсменов на основе ценностного содержания спортивной деятельности.
5.9.9	Ретроспективный анализ духовно-нравственного развития человека в процессе занятий народными, спортивными и прикладными единоборствами.
5.9.10	Современные аспекты нравственного поведения спортсменов высокого класса в международном сообществе.
5.9.11	Спортивная этика и эстетика.

Тематики по направлению исследований «5.10 Методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов в группах родственных видов спорта и отдельных видах спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.10.1	Исследования генетических факторов спортивной одарённости и таланта.
5.10.2	Комплексный контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.
5.10.3	Методологические и теоретические аспекты прогнозирования в спорте.
5.10.4	Программирование и организация тренировочного процесса в разных видах спорта
5.10.5	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов в сфере физической культуры и спорта.
5.10.6	Теоретическое обоснование методологического подхода в системе спортивной подготовки современных легкоатлетов

Тематики по направлению исследований «5.11 Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности её формирования у спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.11.1	Закономерности адаптации в процессе спортивной тренировки.
5.11.2	Разработка тренировочных технологий формирования у спортсменов кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам.
5.11.3	Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности её формирования у спортсменов, специализирующихся в национальных видах спорта Республики Саха (Якутия).
5.11.4	Эффективные средства адаптации организма спортсменов к воздействию тренировочных и соревновательных нагрузок.

Тематики по направлению исследований «5.12 Соревновательная деятельность в спорте»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.12.1	Планирование тренировочных нагрузок игроков различного амплуа (футбол, хоккей), исходя из особенностей соревновательной деятельности.
5.12.2	Исследование соревновательной деятельности в игровых видах спорта при помощи современных информационных средств и технологий.
5.12.3	Критерии и методика управления текущим состоянием спортсменов высокого класса в соревновательный период.
5.12.4	Критерии эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.
5.12.5	Методика подготовки судей в игровых видах спорта.
5.12.6	Методика применения тренировочных форм соревновательного метода при подготовке к главным соревнованиям сезона.
5.12.7	Методология оценки эффективности соревновательной деятельности в видах спорта с вариативными внешними условиями выступления спортсменов.
5.12.8	Моделирование соревновательной деятельности на этапах годичного цикла.
5.12.9	Моделирование соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации в макроцикле подготовки.
5.12.10	Моделирование соревновательной деятельности спортсменов средствами современных цифровых технологий.
5.12.11	Организация системы подготовки спортсменов в олимпийском цикле.
5.12.12	Периодизация этапа подготовки к главному старту сезона у спортсменов высокого класса.
5.12.13	Подходы к повышению объективности системы судейства в эстетических видах спорта.
5.12.14	Проблема гендерных различий в оценке результативности соревновательной деятельности в профессиональном спорте.
5.12.15	Структура и содержание современной соревновательной деятельности в условиях профессионализации спорта.
5.12.16	Теоретико-методические основы управления соревновательной и тренировочной деятельностью спортсменов.
5.12.17	Теория и методика спортивной подготовки в связи изменяющимися требованиями правил состязаний на этапах многолетней тренировки.
5.12.18	Теория и методика формирования индивидуального стиля состязательной деятельности в спортивных видах единоборств, обусловленного типологическими, личностными особенностями спортсменов.
5.12.19	Тренировочные факторы обеспечения высокой надежности соревновательной деятельности в сложно-координационных и зимних видах спорта.
5.12.20	Факторы повышения реализационной эффективности спортсменов на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах макроцикла.
5.12.21	Формирование биомеханической структуры соревновательного упражнения у пловцов на этапе спортивной специализации.
5.12.22	Эмоциональная регуляция деятельности в условиях напряженной соревновательной деятельности.

Тематики по направлению исследований «5.13 Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.13.1	Антидопинговая программа теоретических знаний в области спорта.
5.13.2	Методика интеллектуального развития и специального образования киберспортсменов.
5.13.3	Направленность теоретических знаний в области спорта.
5.13.4	Повышение эффективности теоретической подготовленности спортсменов на основе применения современных информационных технологий.
5.13.5	Проблемы реализации теоретической подготовки спортсменов с учетом специфики вида спорта.
5.13.6	Развитие когнитивных способностей спортсменов средствами теоретической подготовки.
5.13.7	Разработка программы повышения уровня знаний правил в игровых видах спорта для спортсменов.
5.13.8	Современные формы и средства теоретической подготовки спортсменов.
5.13.9	Содержание программного материала по теоретической подготовке спортсменов на этапах спортивного мастерства.
5.13.10	Содержание теоретической подготовки в формировании технико-тактических умений спортсменов.
5.13.11	Структура и содержание теоретической подготовки спортсмена на этапах его многолетнего спортивного совершенствования.
5.13.12	Теоретико-методические основы оценки и коррекции теоретической подготовленности спортсменов.
5.13.13	Теоретическая подготовка судей в игровых видах спорта.
5.13.14	Формирование теоретических знаний и тактических умений в системе многолетней подготовки спортсменов (на примере избранного вида спорта).
5.13.15	Цифровизация спорта и ее значение для эффективного использования в теоретической подготовке спортсменов.

Тематики по направлению исследований «5.14 Содержание и направленность технической подготовки спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.14.1	Индивидуализация технической подготовки спортсменов высокого класса с применением цифровых технологий оперативного контроля.
5.14.2	Оценка эффективности и надежности техники спортсмена на основе ее биомеханического анализа.
5.14.3	Разработка методики контроля за техникой выполнения спортивных двигательных действий.
5.14.4	Разработка методов коррекции технической подготовленности спортсменов после воздействия внутренировочными средствами.
5.14.5	Текущий контроль технической подготовленности высококвалифицированных прыгуний с шестом на основе видеоанализа.

Тематики по направлению исследований «5.15 Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.15.1	Разработка научно-обоснованных рекомендаций по содержанию и направленности технической и тактической подготовки спортсменов.
5.15.2	Средства и методы тактической подготовки в стрельбе из лука.
5.15.3	Тактическая подготовка спортсменов на основе моделирования соревновательной деятельности.

Тематики по направлению исследований «5.16 Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.16.1	Динамический анализ психической устойчивости спортсменов на различных временных отрезках спортивной карьеры.
5.16.2	Организационные формы психологического контроля в подготовке командных видов спорта.
5.16.3	Основы управления психоэмоциональным состоянием высококвалифицированных спортсменов в стрелковых видах спорта.
5.16.4	Психологические факторы самореализации личности в спорте.
5.16.5	Формирование адекватного копинг-поведения спортсменов к соревновательному стрессу (на примере настольного тенниса).

Тематики по направлению исследований «5.17 Содержание и направленность физической подготовки спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.17.1	Биомеханическое обоснование средств силовой подготовки спортсменов скоростно-силовых видов спорта.
5.17.2	Динамика параметров специальной физической подготовленности на этапах макроцикла у спортсменов высокой квалификации.
5.17.3	Закономерности сочетания тренировочных средств различной направленности в тренировочных занятиях, микро-и мезоциклах подготовки.
5.17.4	Индивидуализация спортивной подготовки квалифицированных спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта.
5.17.5	Использовании информационных технологий в процессе управления физической подготовкой спортсменов.
5.17.6	Контроль физической подготовленности спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта, на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
5.17.7	Критерии и способы оценки перспективности спортсменов при комплектовании сборных команд по видам спорта.
5.17.8	Критерии оценки координационных способностей и моторного контроля для определения перспективности юных спортсменов.
5.17.9	Критерии спортивного отбора высококвалифицированных спортсменов на этапах годового цикла.
5.17.10	Методика использования неустойчивой опоры для повышения эффективности силовой и координационной подготовки в зимних видах спорта.
5.17.11	Методология выбора средств специальной физической подготовки спортсменов высокого класса.
5.17.12	Методология выбора средств специальной физической подготовки спортсменов высокой квалификации.
5.17.13	Методология спортивного отбора в системе многолетней подготовки в различных видах спорта.
5.17.14	Многолетняя динамика показателей двигательных способностей как критерий спортивной ориентации и спортивного отбора.
5.17.15	Направленность общей физической подготовки высококвалифицированных спортсменов в подготовительном периоде.
5.17.16	Оптимизация содержания физической подготовки спортсменов высокой квалификации на разных этапах годового цикла.
5.17.17	Оптимизация средств общей и специальной физической подготовки спортсменов в годовом цикле подготовки.
5.17.18	Оптимизация средств специальной физической подготовки высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта, требующих проявления выносливости.
5.17.19	Педагогические основы контроля соревновательных и тренировочных нагрузок в спортивных играх на тренировочном этапе подготовки в индивидуально-игровых видах спорта.
5.17.20	Повышение специальной подготовки пловцов-спринтеров с использованием искусственной гипоксической тренировки.
5.17.21	Применение упражнений различной направленности с учетом индивидуальных особенностей адаптационных процессов пловцов на этапе спортивной специализации.
5.17.22	Разработка и внедрение новых технологий, форм и методов физической

- подготовки спортивного резерва в избранном виде спорта (спортивная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика, художественная гимнастика, танцевальный спорт).
- 5.17.23 Разработка методик определения, оценки, прогнозирования и коррекции физической работоспособности спортсменов разных видов спорта.
- 5.17.24 Совершенствование тренировочного процесса квалифицированных прыгунов в воду на основе комплексного анализа функционального состояния и психофизиологических качеств организма.
- 5.17.25 Содержание и методика подготовки курсантов-спортсменов по армейскому рукопашному бою в вузах МО РФ.
- 5.17.26 Специальная силовая подготовка квалифицированных бегунов на короткие дистанции с использованием упражнений на нестабильной опоре.
- 5.17.27 Средства и методы психологической подготовки в спорте.
- 5.17.28 Физическая подготовка юных спортсменов на этапе начальной подготовки в разных группах видов спорта.

Тематики по направлению исследований «5.18 Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.18.1	Индивидуальный подход к кондиционной подготовке регбистов с учётом типа вегетативной регуляции.
5.18.2	Методика индивидуализации развития физических качеств спортсменов с использованием междисциплинарного подхода.
5.18.3	Методика совершенствования скоростно-силовых способностей футболистов на этапе начальной специализации на основе использования легкоатлетических упражнений.
5.18.4	Мониторинг уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников, занимающихся различными видами спорта.
5.18.5	Совершенствование функциональных возможностей нервно-мышечного аппарата спортсменов высокого класса, с использованием силовых упражнений повышенной координационной сложности на различных этапах подготовки

Тематики по направлению исследований «5.19 Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.19.1	Основные направления интенсификации в процессе многолетней спортивной подготовки.
5.19.2	Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего спортивного совершенствования.
5.19.3	Педагогические технологии формирования структуры специальных способностей в спортивной деятельности.
5.19.4	Психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение высококвалифицированных спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры.

Тематики по направлению исследований «5.20 Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.20.1	Организация тренировочных нагрузок спортсменов высокого класса с различной эффективностью соревновательной деятельности.
5.20.2	Периодизация тренировочных нагрузок силовой направленности у спортсменов высокого класса в циклических видах спорта.
5.20.3	Построение программ мезоциклов (общие основы; сочетание микроциклов в мезоциклах, типы мезоциклов).
5.20.4	Построение программ микроциклов (общие основы; комбинирование нагрузок, типы микроциклов).

Тематики по направлению исследований «5.21 Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.21.1	Имитационное моделирование управления педагогическим процессом подготовки спортсменов высокой квалификации.
5.21.2	Информационное обеспечение систем подготовки спортсменов в различных видах спорта.
5.21.3	Информационно-коммуникационная трансформация современного спорта.
5.21.4	Использование информационных технологий в теории и практике спортивных единоборств.
5.21.5	Методика оценки специальной физической подготовленности спринтеров с использованием электронно-лучевой измерительной системы.
5.21.6	Методика применения тренажерных устройств и компьютерной техники в спортивной подготовке военнослужащих.
5.21.7	Моделирование годичного цикла тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов игровых видов спорта с учетом инновационных методов контроля их функциональной подготовленности.
5.21.8	Научно-теоретическое обоснование классификационной структуры разрядных нормативов и классификационных требований.
5.21.9	Оптимизация специальных средств подготовки квалифицированных тяжелоатлетов на основе систематизации тренировочных нагрузок.
5.21.10	Программирование, организация и контроль тренировочных нагрузок спортсменов высокого класса с учетом индивидуальной кинематико-динамической структуры соревновательного движения.
5.21.11	Разработка алгоритмов и программного обеспечения для реконструкции движений и обработки экспериментальных данных.
5.21.12	Разработка и обоснование разрядных норм и требований по присвоению юношеских спортивных разрядов по военно-прикладным видам спорта для допризывной молодежи.
5.21.13	Разработка математических моделей спортивных упражнений.
5.21.14	Разработка экспертной системы искусственного интеллекта для планирования и совершенствования тренировочной нагрузки.
5.21.15	Систематизация средств подготовки прыгунов в высоту на основе тензодинамометрии.
5.21.16	Теоретико-методологическое обоснование квалиметрического моделирования многолетней подготовки в спортивной аэробике.
5.21.17	Теория и технология конвергирования средств гимнастики в процесс начальной подготовки спортсменов.
5.21.18	Технология контроля специальной подготовленности квалифицированных десятиборцев в барьерном беге.
5.21.19	Управление подготовкой и программирование тренировочного процесса спортсменов с применением цифровых технологий.
5.21.20	Управление физической и технической подготовкой спортсменов в структуре многолетнего спортивного совершенствования на основе планирования и моделирования.

Тематики по направлению исследований «5.22 Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.22.1	Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации национальных видов спорта Республики Саха (Якутия).
5.22.2	Критерии и тенденции отбора высококвалифицированных спортсменов в танцевальных видах спорта.
5.22.3	Научное обоснование построения и содержания подготовки спортивного резерва.
5.22.4	Прогнозирование спортивной успешности детей занимающихся художественно-эстетическими видами спорта на основе выявления психо-моторного, морфо-функционального и двигательного статуса квалифицированных спортсменов.
5.22.5	Проектирование прогностических моделей долгосрочного прогноза предрасположенности к элитным спортивным результатам.
5.22.6	Разработка методик определения спортивного таланта и одаренности.
5.22.7	Факторы спортивного отбора в циклических видах спорта.

Тематики по направлению исследований «5.23 Методология, теория и концепции спортивного отбора»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.23.1	Интегративный подход к отбору перспективных спортсменов на этапах многолетней спортивной подготовки.
5.23.2	Критерии координационных способностей и моторного контроля для оценки перспективности юных футболистов.
5.23.3	Методика физической подготовки высококвалифицированных тхэквондистов в годичном цикле с использованием мониторинга функционального состояния.
5.23.4	Методология спортивного отбора в системе многолетней подготовки в различных видах спорта.
5.23.5	Определение минимального возраста для начала занятий видами спорта с учетом предрасположенности детей и специфики видов спорта.
5.23.6	Подбор и апробация информативных психолого-физиологические критериев отбора способных детей в индивидуально-игровых видах спорта.
5.23.7	Раннее спортивное ориентирование детей младшего школьного возраста посредством специализированных спортивных игр.
5.23.8	Современные объективные критерии оценки спортивной одаренности в различных группах видах спорта.
5.23.9	Теория и методика обоснования информативных методик по оценке различных сторон подготовленности спортсменов на этапах многолетней подготовки в зависимости от возрастных и гендерных особенностей.
5.23.10	Факторы спортивной ориентации к занятиям спортом детей раннего возраста.

Тематики по направлению исследований «5.24 Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.24.1	Биомеханический анализ техники соревновательных упражнений в условиях жесткой и упругой опоры, безопорном состоянии.
5.24.2	Биомеханический синтез техники спортивных упражнений.
5.24.3	Взаимосвязь биомеханических характеристик разбега и отталкивания со спортивным результатом в прыжке в длину спортсменов I-II разрядов на тренировочном этапе спортивной подготовки.
5.24.4	Оптимизация техники спортивных движений на основе новых информационных технологий.
5.24.5	Разработка средств и методов контроля и коррекции биомеханических параметров двигательных действий, выполняемых спортсменом.

Тематики по направлению исследований «5.25 Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.25.1	Изменчивость морфофункциональных показателей спортсменов на различных этапах спортивной подготовки под влиянием эндо- и экзогенных факторов.
5.25.2	Особенности учебно-тренировочного процесса в условиях избыточного ультрафиолетового излучения.

Тематики по направлению исследований «5.26 Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.26.1	Исследование процессов утомления, переутомления, перенапряжения у спортсменов, проживающих в регионах с экстремально низкими температурами окружающей среды.
5.26.2	Проектные технологии разработки методики реализации двигательного потенциала высококвалифицированных спортсменов в скоростно-силовых видах спорта.
5.26.3	Разработка технологий ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсменов, проживающих в регионах с экстремально низкими температурами окружающей среды.
5.26.4	Физическая реабилитация спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде.
5.26.5	Эмоциональное выгорание юных спортсменов: особенности профилактики.

Тематики по направлению исследований «5.27 Биомеханические эргогенные средства в системе подготовки спортсменов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.27.1	Методы и специфика создания тренажерных устройств с использованием осязаемых датчиков контроля
5.27.2	Особенности применения эргогенных средств восстановления при индивидуализации физической нагрузки в различных климато-географических условиях тренировочного процесса.
5.27.3	Разработка методик персонализированного применения эргогенных средств повышения работоспособности спортсменов на различных этапах годового макроцикла.

Тематики по направлению исследований «5.28 Теория и методика спорта высших достижений»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.28.1	Модельные характеристики и общая модель современного высококлассного гандболиста.
5.28.2	Технология смешанного обучения спортсменов высокой квалификации в образовательном процессе спортивного вуза.
5.28.3	Формирование и совершенствование технического мастерства, специальной физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов.

Тематики по направлению исследований «5.29 Теория и методика детско-юношеского спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.29.1	Индивидуализация тренировочного процесса с использованием информационно-аналитической систем комплексного контроля.
5.29.2	Интегративный подход к формированию выразительности движений в технико-эстетических видах спорта.
5.29.3	Методика обеспечения дифференцированного подхода при формировании основ спортивной техники в циклических видах спорта.
5.29.4	Методика обеспечения дифференцированного подхода при формировании спортивной техники в циклических и ациклических видах спорта.
5.29.5	Методические подходы к выбору средств обеспечения сбалансированного физического развития юных киберспортсменов.
5.29.6	Методические приемы специальной и технической подготовки юных спортсменов на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе.
5.29.7	Методические приемы специальной и технической подготовки юных спортсменов на этапе начальной подготовки.
5.29.8	Начальная техническая подготовка детей 7-8 лет в избранном виде спорта (спортивная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика, художественная гимнастика, танцевальный спорт).
5.29.9	Нормирование тренировочных нагрузок юных спортсменов на этапе начальной подготовки.
5.29.10	Основные требования к физической подготовленности юных спортсменов различных видов спорта.
5.29.11	Педагогическая концепция формирования ценностных ориентаций в процессе подготовки спортивного резерва.
5.29.12	Педагогические условия воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в системе детско-юношеских спортивных школ.
5.29.13	Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта.
5.29.14	Структурирование разделов технической подготовки спортсменов на основе учета требований соревновательной деятельности.
5.29.15	Теоретико-методические основы построения системы многолетней подготовки юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).
5.29.16	Технико-тактическая подготовка юных спортсменов в игровых видах спорта с применением видеоанализа игровых ситуаций.
5.29.17	Улучшение тактического взаимодействия у игроков различного амплуа на основе ситуационного подхода, а также учета личностных особенностей спортсменов.
5.29.18	Эффективные методики формирования двигательного навыка при выполнении сложно-координационных двигательных действий у юных спортсменов.
5.29.19	Эффективные средства тренировки координационных способностей юных спортсменов на этапе начальной подготовки.

Тематики по направлению исследований «5.30 Теория и методика студенческого спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.30.1	Концепция развития спортивного клуба как структурного подразделения вуза.
5.30.2	Методология создания оптимальных организационно-педагогических условий занятий спортом в высших учебных заведениях.
5.30.3	Методология создания оптимальных организационно-педагогических условий занятий массовым спортом в высших учебных заведениях.
5.30.4	Особенности и формы организации спортивной подготовки студентов.
5.30.5	Особенности подготовки спортсменов студенческих команд в игровых видах спорта.
5.30.6	Повышение эффективности системы студенческих спортивных соревнований.
5.30.7	Повышение эффективности физического воспитания студентов на основе развития студенческого спорта.
5.30.8	Построение макроцикла подготовки студенческой команды в командно-игровых видах спорта на основе модельно-целевого подхода.
5.30.9	Реализация специальных принципов в системе спортивной подготовки студентов.
5.30.10	Система спортивной подготовки студентов спортивного клуба вуза.
5.30.11	Факторы оптимизации развития студенческого спорта.

Тематики по направлению исследований «5.31 Теория и методика профессионального спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
5.31.1	Адаптация спортсменов из бросковых и ударных видов спорта в смешанном боевом единоборстве (ММА).
5.31.2	Динамика текущего состояния спортсменов высокого класса как критерий коррекции тренировочной нагрузки различной направленности в условиях среднегорья.
5.31.3	Дифференцированный подход при формировании оптимальной темпо-ритмовой и биодинамической структуры движения спортсменов в циклических видах спорта.
5.31.4	Методика повышения специальной физической подготовленности военнослужащих, призванных по мобилизации.
5.31.5	Методика применения высокоинтенсивной интервальной тренировки для повышения максимального потребления кислорода спортсменами высокого класса в циклических видах спорта.
5.31.6	Методика разработки планов физической подготовки военнослужащих подразделений специального назначения с учетом специфики проявления двигательных способностей.
5.31.7	Модельные характеристики в профессиональном спорте.
5.31.8	Особенности периодизации спортивной подготовки спортсменов в профессиональном спорте.
5.31.9	Планирование тренировочных нагрузок в профессиональных хоккейных командах на основе дифференцированного подхода.
5.31.10	Применение высокоэффективных средств повышения спортивной работоспособности спортсменов в профессиональном спорте.
5.31.11	Система организации соревновательной деятельности в профессиональном спорте.
5.31.12	Соотношение средств общей и специальной подготовки в циклах различной продолжительности у профессиональных спортсменов.
5.31.13	Социальные функции профессионального спорта в современных условиях развития общества.
5.31.14	Технологии моделирования пространственных движений в сложно-координационных видах спорта.

Научная специальность «5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

Тематики по направлению исследований «6.1. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.1.1	Адаптивный спорт в системе спорта высших достижений.
6.1.2	Адаптивный спорт как пример реализации ценностей олимпизма в современном спортивном движении.
6.1.3	Исторический обзор теории инклюзивных занятий в области адаптивной физической культуры.
6.1.4	История адаптивного спорта в международном спортивном движении.
6.1.5	История концепции экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре.
6.1.6	История развития концепций спортивно-функциональных классификаций спортсменов в паралимпийском спорте.
6.1.7	Концепция развития паралимпийского спорта.
6.1.8	Теоретико-методические аспекты подготовки спортсменов в паралимпийском спорте.

Тематики по направлению исследований «6.2 Теория и методика профессионального спорта»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.2.1	Концепция формирования содержания федерального государственного образовательного стандарта по специальности адаптивной физической культуре.
6.2.2	Методика разработки учебных планов и учебных программ краткосрочных курсов подготовки инструкторов спортивно-оздоровительных (фитнес) клубов.
6.2.3	Направленность физической подготовки в образовании компенсаторных возможностей в адаптивном спорте.
6.2.4	Научное обоснование направленности физической подготовки в формировании компенсаторных возможностей в адаптивном спорте.
6.2.5	Научное обоснование содержания и направленности подготовки специалистов в сфере оздоровительной физической культуры.
6.2.6	Основные педагогические компетенции в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
6.2.7	Проектирование тренировочных занятий у спортсменов по видам адаптивного спорта.
6.2.8	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности как компонент формирования профессиональных компетенций в области адаптивного спорта.
6.2.9	Теоретические основания и структурно-содержательные аспекты подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
6.2.10	Формирование личности педагога в области адаптивной физической культуры.

Тематики по направлению исследований «6.3 Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в новых социокультурных условиях»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.3.1	Анализ факторов, обеспечивающих возможность формирования искусственной управляющей педагогической среды для детей-инвалидов.
6.3.2	Исторический анализ концепций интеграции адаптивной физической культуры и оздоровительной физической культуры в современных социально-экономических условиях.
6.3.3	Перспективы развития адаптивной физической культуры населения зрелого возраста.
6.3.4	Систематизация перспективных направлений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в новых социокультурных условиях.
6.3.5	Технология разработки и реализации системы управления спортивно-оздоровительным (фитнес) клубом с учетом особенностей позиционирования учреждения.
6.3.6	Технология создания организационно-педагогических условий при строительстве открытых и закрытых спортивно-оздоровительных сооружений с учетом внешних условий и контингента занимающихся.
6.3.7	Цифровая трансформация основных видов адаптивной физической культуры.
6.3.8	Этапы становления и перспективные направления разработки методик использования спортивного инвентаря и тренажеров при организации физкультурно-оздоровительной работы с людьми различных возрастных групп.

Тематики по направлению исследований «6.4 Теории и концепции оздоровительной физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.4.1	Концептуальные основы физкультурного образования в школьной среде с приоритетной оздоровительной направленностью.
6.4.2	Концепции физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.
6.4.3	Концепция методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением.
6.4.4	Критерии оценки и методика управления психоэмоциональным состоянием людей, занимающихся в условиях спортивно-оздоровительного (фитнес) клуба.
6.4.5	Методика учета величины физической и психоэмоциональной нагрузки на занимающихся при проведении групповых и индивидуальных занятий в условиях спортивно-оздоровительного клуба.
6.4.6	Методология и технология оздоровления различных социально-демографических групп населения.
6.4.7	Научное обоснование организации оздоровительной физической культуры на производстве.
6.4.8	Основные концепции оздоровительной гимнастики в физическом воспитании людей разного возраста.
6.4.9	Теоретические основы регламентирования физической нагрузки в упражнениях оздоровительной направленности.
6.4.10	Теоретические аспекты комплексирования различных видов и режимов двигательной активности для оптимизации физического развития и поддержания физических кондиций различных категорий взрослого населения.
6.4.11	Теория оздоровительной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста.
6.4.12	Формы организации оздоровительной физической культуры с людьми разного возраста.

Тематики по направлению исследований «6.5 Содержание, направленность, методы, методики и технологии оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.5.1	Методики фитнес-технологий как средство оздоровления студентов вузов.
6.5.2	Методы и технологии формирования культуры здоровья личности.
6.5.3	Разработка научно-обоснованных программ оздоровления человека средствами физической культуры.
6.5.4	Разработка научно-обоснованных физкультурно-оздоровительных технологий.

Тематики по направлению исследований «6.6 Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.6.1	Методика управления тренировочным процессом занимающихся оздоровительной физической культурой на основе объективных данных комплексного контроля.
6.6.2	Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
6.6.3	Проектирование инфраструктуры в системе оздоровительной физической культуры населения.
6.6.4	Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий в системе оздоровительной физической культуры населения.
6.6.5	Разработка и обоснование норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6.6.6	Социальная адаптация инвалидов трудоспособного возраста с интеллектуальными нарушениями средствами адаптивной физической культуры.
6.6.7	Технология оценки физического состояния занимающихся различных категорий в спортивно-оздоровительных (фитнес) клубах.
6.6.8	Управление системой оздоровительной физической культуры.
6.6.9	Физкультурно-оздоровительные технологии в системе оздоровительных тренировочных занятий людей разного возраста.

Тематики по направлению исследований «6.7 Профилактика профессиональных и иных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.7.1	Коррекция сколиотических деформаций II-III степени средствами адаптивной физической культуры.
6.7.2	Критерии и методика обучения занимающихся методам саморегуляции величины нагрузки при участии в групповых и индивидуальных занятиях физкультурно-оздоровительной направленности.
6.7.3	Профилактика гиподинамии и гипокинезии у работников умственного труда методами и средствами креативных (телесно-ориентированных) практик.
6.7.4	Профилактика заболевания, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем органов посредством включения в производственный процесс средств и методов адаптивной физической культуры.
6.7.5	Профилактика наиболее распространенных заболеваний с использованием технологий фиджитал-спорта.
6.7.6	Профилактика профессиональных заболеваний активных пользователей компьютерных технологий с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
6.7.7	Содержание и направленность профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
6.7.8	Социально-психологическая адаптация людей с патологией зрения и слуха в водной среде.
6.7.9	Средства дыхательных комплексов для профилактики гипоксических реакций профессиональных заболеваний.
6.7.10	Формирование аксиологической концепции жизни студентов, включающей в себя занятия физическими упражнениями с целью повышения качества их жизни.
6.7.11	Формы тренировочных занятий, направленные на коррекцию и профилактику искривлений опорно-двигательного аппарата.

Тематики по направлению исследований «6.8 Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.8.1	Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций в рамках студенческих спортивных клубов.
6.8.2	Классификация здоровьесберегающих технологий в практике двигательной активности студентов.
6.8.3	Массовый спорт в системе дополнительного образования студентов средних и высших учебных заведений.
6.8.4	Методология создания оптимальных организационно-педагогических условий для проведения физкультурных занятий с учетом имеющихся условий в средних профессиональных учебных заведениях.
6.8.5	Принципы здоровьесберегающей педагогики в физическом воспитании студентов.
6.8.6	Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с допризывной студенческой молодежью.
6.8.7	Разработка физкультурно-оздоровительных технологий для студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных медицинских групп.
6.8.8	Технология лично-ориентированного подхода в организации двигательной активности студентов.
6.8.9	Физкультурно-оздоровительные технологии студентов среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, сочетающие обязательные занятия по физической культуре и дополнительные образовательные программы.

Тематики по направлению исследований «6.9 Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.9.1	Использование восстановительных средств в физкультурно-спортивной практике.
6.9.2	Методика создания мотивационно-информационных печатных и видео материалов для организации самостоятельной рекреационно-оздоровительной деятельности различных социальных групп населения.
6.9.3	Научное обоснование условий для развития семейного физического воспитания.
6.9.4	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с работниками высших учебных заведений.
6.9.5	Разработка технологий вовлечения ветеранов, пострадавших в ходе военных действий в адаптивный спорт и адаптивную физическую культуру.
6.9.6	Туризм как форма физкультурно-оздоровительной организации населения различных социально-демографических групп.

Тематики по направлению исследований «6.10 Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.10.1	Закаливающие процедуры для детей и учащихся разного возраста.
6.10.2	Методики укрепления здоровья обучающихся организаций высшего профессионального образования на основе использования физических упражнений и круглосуточного мониторингования у них частоты сердечных сокращений.
6.10.3	Мониторинг уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников, занимающихся различными видами спорта.
6.10.4	Научно-педагогические основы организации работы с одаренными детьми по физической культуре.
6.10.5	Национальные системы закаливания организма детей дошкольного возраста с использованием естественных средовых факторов.
6.10.6	Обоснование средств и методов организации физкультурно-оздоровительных занятий с дошкольниками.
6.10.7	Разработка технологий диагностики физического развития и физической подготовленности детей и подростков с использованием электронных портативных устройств.

Тематики по направлению исследований «6.11 Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.11.1	"Мягкие" модели соревновательной практики в системе оздоровительно-рекреационной деятельности.
6.11.2	Вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов в занятия адаптивным спортом посредством технологий применения средств адаптивной двигательной рекреации.
6.11.3	Методика использования соревновательных воздействий в практике оздоровительно-рекреационной деятельности.
6.11.4	Методика организации и проведения спортивных праздников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
6.11.5	Методика проведения занятий по подготовке к сдаче комплексов ГТО с использованием соревновательного метода.
6.11.6	Методика проведения подвижных игр и эстафет в условиях летнего оздоровительного лагеря с использованием элементов соревнований.
6.11.7	Обоснование классификации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки государственных требований к уровню их физической подготовленности в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".
6.11.8	Организационные формы соревнований во дворах и стадионах.

Тематики по направлению исследований «6.12 Теории и концепции адаптивной физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.12.1	Использование средств реабилитации в тренировочном процессе у спортсменов с ограничениями в состоянии здоровья (по виду адаптивного спорта).
6.12.2	Концепции адаптивной двигательной реабилитации с людьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
6.12.3	Концепция физической реабилитации в структуре основных видов адаптивной физической культуры.
6.12.4	Организация адаптивной двигательной рекреации у различных нозологических групп.
6.12.5	Повышение функциональной независимости лиц со стойким двигательным дефицитом на разных этапах реабилитации.
6.12.6	Сравнительный анализ принципов коррекционной педагогики и адаптивной физической культуры: общие подходы и различия.
6.12.7	Сравнительный анализ содержания концепции Олимпизма и Паралимпизма в контексте основных принципов честной игры (фэйр-плей).
6.12.8	Средства двигательной активности детей с ДЦП в сфере адаптивной физической культуры.
6.12.9	Теоретико-методологические аспекты адаптивной двигательной реабилитации.
6.12.10	Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.
6.12.11	Формирование устойчивости тела детей с ДЦП в сфере адаптивной физической культуры.

Тематики по направлению исследований «6.13 Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.13.1	Методология определения требований и нормативов к физической подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ГТО.
6.13.2	Мониторинг и оптимизация нутриционного статуса, функционального состояния и физического развития детей различных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья.
6.13.3	Технологии адаптивного спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп населения Республики Саха (Якутия).
6.13.4	Технологии адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья социально-демографических и нозологических групп населения Республики Саха (Якутия).
6.13.5	Технология специальной спортивной подготовки лиц с ограничениями в состоянии здоровья.

Тематики по направлению исследований «6.14 Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.14.1	Интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) практики и экстремальные виды двигательной активности.
6.14.2	Использование нетрадиционных средств реабилитации при восстановлении утраченных функций у лиц с ограничениями в состоянии здоровья (по виду основного заболевания или первичного дефекта).
6.14.3	Методика создания структуры и элементов креативно-двигательной среды (квестов) в замкнутых пространствах различного объема с учетом половозрастных категорий участников игры.
6.14.4	Организационные формы двигательной активности населения с утратой зрения.
6.14.5	Особенности формирования мотивации к активному долголетию у лиц пожилого возраста с учетом возрастной и нозологической группы посредством рекреационной деятельности.
6.14.6	Особенности формирования мотивации к активному долголетию у лиц трудоспособного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата посредством рекреационной деятельности.
6.14.7	Разработка научно-обоснованных организационных форм повышения двигательной активности людей, имеющих нарушения в зрении.
6.14.8	Разработка научно-обоснованных рекомендаций социальной и физической адаптации инвалидов через оздоровительную и спортивную деятельность.
6.14.9	Совершенствование социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с интеллектуальными и физиологическими нарушениями посредством рекреационной деятельности.
6.14.10	Технологии психосоциальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуальных занятий оздоровительным плаванием.
6.14.11	Формирование рекреационной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия креативными (телесно-ориентированными) практиками в сочетании с творческой деятельностью.

Тематики по направлению исследований «6.15 Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.15.1	Адаптивная физическая реабилитация детей с последствиями детского церебрального паралича.
6.15.2	Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в Республике Саха (Якутия).
6.15.3	Антропологические основы стратегий, технологий и практик адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
6.15.4	Влияние иппотерапии на социальную адаптацию и физическую реабилитацию лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6.15.5	Влияние физических нагрузок в условиях водной среды на восстановление двигательных функций у лиц с последствиями травматической болезни спинного мозга.
6.15.6	Методика абилитации подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры.
6.15.7	Особенности физической реабилитации людей пожилого и старческого возраста.
6.15.8	Социально-бытовая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата, использующих инвалидную коляску.
6.15.9	Тренировка активного баланса у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тематики по направлению исследований «6.16 Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.16.1	Адаптивное физическое воспитание в коррекционно- развивающем маршруте детей с ОВЗ, включая инвалидов.
6.16.2	Вовлечение семьи в процесс адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
6.16.3	Научное обоснование реабилитации детей с ДЦП в системе специального образования.
6.16.4	Новые формы двигательной активности лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6.16.5	Организация физкультурно-оздоровительных форм физического воспитания с лицами, обучающимися в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6.16.7	Применение средств специальных спортивных дисциплин в процессе адаптивного физического воспитания школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6.16.8	Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры.
6.16.9	Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.
6.16.10	Технологии инклюзивной физической культуры в процессе адаптивного физического воспитания студентов.
6.16.11	Физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья после травм опорно-двигательного аппарата.
6.16.12	Физическая реабилитация инвалидов на основе использования средств и методов спортивной подготовки.
6.16.13	Физическая реабилитация инвалидов с использованием современных аппаратно-программных комплексов.

Тематики по направлению исследований «6.17 Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.17.1	Использование национальных видов спорта в адаптивном воспитании детей и подростков.
6.17.2	Использование нетрадиционных средств адаптивной физической культуры в коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
6.17.3	Коррекционно-развивающие технологии адаптивной двигательной активности с детьми и подростками.
6.17.4	Методика технической подготовки спортсменов в скидзоринге.
6.17.5	Обоснование применения восточных телесно-ориентированных практик в физкультурно-оздоровительных занятиях с населением различных возрастных групп.
6.17.6	Особенности использования телесно-ориентированных практик для адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности в условиях образовательной организации.
6.17.7	Особенности применения национальных спортивно-оздоровительных технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптивного физического воспитания.
6.17.8	Разработка методики гидрореабилитации инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.
6.17.9	Социально-педагогические аспекты использования коррекционно-развивающих игр для детей различных нозологических групп в практике адаптивного физического воспитания.
6.17.10	Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре с учетом возрастной и нозологической группы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тематики по направлению исследований «6.18 Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.18.1	VR-технологии в коррекции двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6.18.2	Адаптивная физическая культура как средство коррекции моторных функций у детей с онкологическими заболеваниями.
6.18.3	Комплексное применение средств адаптивной физической культуры для коррекции зрения.
6.18.4	Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
6.18.5	Коррекция психомоторного развития детей раннего возраста средствами адаптивной физической культуры.
6.18.6	Методика коррекции физического состояния инвалидов после перенесения различных заболеваний, травм, физических и психических перенапряжений, возникающих в процессе какого-либо вида деятельности или в тех или иных жизненных обстоятельствах.

Тематики по направлению исследований «6.19 Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.19.1	Коррекция двигательных нарушений у спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.19.2	Креативные телесно-ориентированные практики в физической реабилитации детей с церебральным параличом.
6.19.3	Методика использования тренажерных устройств для уменьшения спастических явлений у детей больных ДЦП.
6.19.4	Методика развития координационных способностей слепых детей средствами физической культуры.
6.19.5	Обучение двигательным действиям без ошибок как обязательный компонент процесса обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6.19.6	Обучение двигательным действиям детей с ограничениями в состоянии здоровья (по виду первичного дефекта).
6.19.7	Особенности психологической подготовки спортсменов-инвалидов.
6.19.8	Развитие физических качеств детей с ограничениями в состоянии здоровья (по виду первичного дефекта).
6.19.9	Разработка научного обоснования базовых требований к двигательной активности детей с ограниченными возможностями.
6.19.10	Технологии и использование тренажеров, управляющих суставными движениями человека с нарушениями сенсорных систем.
6.19.11	Формирование базовых двигательных действий у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6.19.12	Эталонная ориентировочная основа действий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тематики по направлению исследований «6.20 Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.20.1	Влияние функционально-пространственной реабилитации на формирование социально-бытовых навыков у лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.
6.20.2	Восстановление пострурального контроля у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6.20.3	Восстановление физического здоровья лиц пожилого возраста после эндопротезирования тазобедренного сустава.
6.20.4	Методика восстановления средствами физических упражнений временно утраченных или нарушенных функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6.20.5	Средства оздоровительно-реабилитационной физической культуры в восстановлении спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата.
6.20.6	Технология восстановления двигательных функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры.
6.20.7	Технология применения проприоцептивной вибростимуляции для восстановления навыков ходьбы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6.20.8	Технология применения средств адаптивной физической культуры для коррекции показателей физического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.
6.20.9	Технология применения технических средств в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.

Тематики по направлению исследований «6.21 Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий)»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.21.1	Воспитание физических качеств у инвалидов-колясочников средствами адаптивного спорта (на примере фехтования на колясках).
6.21.2	Использование интегрированного подхода на тренировочных занятиях волейболистов с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.21.3	Концепция интегрирования телесно-ориентированных программ развития в системе физической культуры инвалидов.
6.21.4	Методика начального обучения плаванию детей с расстройством аутистического спектра.
6.21.5	Методика сопряженного развития гибкости и ловкости у детей с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры.
6.21.6	Методологические основы адаптивной физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами различных нозологических групп.
6.21.7	Психолого-педагогические подходы к организации уроков физической культуры с детьми, находящимися на длительном лечении.
6.21.8	Развитие двигательной координации у слабовидящих детей на уроках адаптивной физической культуры.
6.21.9	Развитие координационных способностей у слабослышащих детей средствами адаптивного спорта.
6.21.10	Создание организационной модели по привлечению лиц с ОВЗ к занятиям физической культурой и спортом.

Тематики по направлению исследований «6.22 Спорт слепых»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.22.1	Научное обоснование нормативов физической подготовки и иных спортивных нормативов для проходящих спортивную подготовку в виде спорта "спорт слепых".
6.22.2	Научное обоснование содержания физической подготовки для слепых спортсменов по группам видов спорта.
6.22.3	Научное обоснование требований к участию в спортивных соревнованиях по виду спорта "спорт слепых".
6.22.4	Разработка маркетинговой и коммуникационной стратегии по продвижению спорта "спорт слепых".
6.22.5	Реабилитационно-социализирующий потенциал спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.
6.22.6	Совершенствование процесса профилактики потребления допинга среди спортсменов-инвалидов.
6.22.7	Совершенствование спортивно-функциональной классификации в спорте слепых.
6.22.8	Совершенствование структуры годового цикла тренировок в избранной спортивной дисциплине вида спорта "спорт слепых" с учетом сезонных динамико-патологических процессов в организме спортсмена-инвалида.
6.22.9	Совершенствование физических качеств спортсменов с ограничениями в состоянии здоровья.
6.22.10	Тенденции развития спорта слепых в России.

Тематики по направлению исследований «6.23 Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.23.1	Историографический анализ возникновения и развития спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.23.2	Научное обоснование наполнения видов спортивной подготовки в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.23.3	Повышение спортивной работоспособности спортсменов-инвалидов посредством расширения возможностей адаптации (приспособления) организма спортсмена к физическим нагрузкам.
6.23.4	Совершенствование спортивно-функциональной классификации в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.23.5	Совершенствование структуры годичного цикла тренировок в избранной спортивной дисциплине вида спорта "спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата" с учетом сезонных динамико-патологических процессов в организме спортсмена-инвалида
6.23.6	Совершенствование физических качеств спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.23.7	Структура и содержание подготовки к Паралимпийским играм спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
6.23.8	Технологии коррекции психического и физического развития, социализации средствами адаптивного спорта лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тематики по направлению исследований «6.24 Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.24.1	Анализ общих и отличительных особенностей спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и программ Специальной Олимпиады.
6.24.2	Контроль подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями к участию в соревнованиях.
6.24.3	Научное обоснование новых видов профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями.
6.24.4	Научное обоснование новых спортивно-функциональных классов в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями.
6.24.5	Оптимизация содержания спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов на различных этапах годового цикла подготовки.
6.24.6	Особенности методики физической подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями.
6.24.7	Совершенствование структуры годового цикла тренировок в избранной спортивной дисциплине вида спорта "Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями" с учетом сезонных динамико-патологических процессов в организме спортсмена-инвалида.
6.24.8	Спортивная подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями.
6.24.9	Структура и содержание подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями к участию в соревнованиях по программе Special Olympics.
6.24.10	Технологии коррекции психического и физического развития, социализации средствами адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.
6.24.11	Формирование интеллектуальных умений и навыков с помощью игровых приемов и подвижных игр для лиц с интеллектуальными нарушениями.
6.24.12	Формирование образовательных компетенций в процессе игр (спортивных, подвижных) для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тематики по направлению исследований «6.25 Спорт глухих»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.25.1	Научное обоснование системы проведения соревнований в спорте глухих.
6.25.2	Обоснование требований к нормативам физической подготовки в спорте глухих с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку.
6.25.3	Обоснование требований к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в спорте глухих.
6.25.4	Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта "спорт глухих".
6.25.5	Особенности спортивной подготовки лиц с нарушением слуха.
6.25.6	Разработка маркетинговой и коммуникационной стратегии по продвижению спорта "спорт глухих".
6.25.7	Совершенствование структуры годичного цикла тренировок в избранной спортивной дисциплине вида спорта «спорт глухих» с учетом сезонных динамика-патологических процессов в организме спортсмена-инвалида.
6.25.8	Технологии коррекции психического и физического развития, социализации средствами адаптивного спорта лиц с сенсорными нарушениями.

Тематики по направлению исследований «6.26 Инновационные технологии в адаптивном спорте»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
6.26.1	Адаптивная физическая культура и здоровье в период цифровизации общества.
6.26.2	АМСАТ-методология оценки состояния здоровья спортсменов как способ совершенствования системы их подготовки.
6.26.3	Гипербарическая ререспирация для повышения гравитационной устойчивости организма человека в адаптивном спорте.
6.26.4	Использование водной среды спортсменами в адаптивном спорте для развития физических качеств.
6.26.5	Использование средств реабилитации в тренировочном процессе у спортсменов с ограничениями в состоянии здоровья (по виду адаптивного спорта).
6.26.6	Научное обоснование использования технических средств, имитирующих визуальную обстановку соревновательной деятельности, в системе спортивной подготовки спортсменов различных нозологических групп.
6.26.7	Новые подходы в развитии силы отдельных мышечных групп у спортсменов в адаптивном спорте.
6.26.8	Понятийный и терминологический аппарат в области реабилитационной, кондиционной и рекреационной физической тренировок оздоровительной направленности.
6.26.9	Развитие инновационных технологий в процессе цифровизации в адаптивном спорте.
6.26.10	Технологии коррекции двигательных нарушений у детей с ограничениями в состоянии здоровья (по виду первичного дефекта).
6.26.11	Цифровые технологии в процессе спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Научная специальность «5.8.7 Методология и технология профессионального образования»

Тематики по направлению исследований «7.1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.1.1	Аксиологический подход к формированию профессиональной адаптивности студентов технического колледжа.
7.1.2	Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.
7.1.3	Конкурсная деятельность, как фактор повышения эффективности профессиональной подготовки студентов колледжа.
7.1.4	Концепция и технологии реализации целостного подхода к личности и процессу ее формирования в системе профессиональной подготовки.
7.1.5	Концепция развития профессионального образования в России в условиях глобальной цифровой трансформации.
7.1.6	Критерии педагогического контроля в управлении процессом физического совершенствования военнослужащих.
7.1.7	Междисциплинарный дискурс понятийного аппарата профессионального образования.
7.1.8	Междисциплинарный подход в формировании культуры самоорганизации студента вуза.
7.1.9	Междисциплинарный подход к подготовке специалистов в системе профессионального образования.
7.1.10	Междисциплинарный подход к профессиональной подготовке педагогов в вузе
7.1.11	Методика горизонтального обучения, менторства и наставничества в системе профессионального развития педагогов.
7.1.12	Методологические основы анализа актуальных проблем высшего педагогического образования в контексте социокультурного кризиса.
7.1.13	Методологические основы дидактики профессионального обучения в условиях модернизации образовательной системы.
7.1.14	Методологические основы исследования проблем цифровой трансформации образования.
7.1.15	Методологические основы прогнозирования в сфере профессионального образования.
7.1.16	Методологические основы профессиональной подготовки педагога в условиях модернизации образования.
7.1.17	Методологические подходы к проектированию инновационной модели профессионального образования.

- 7.1.18 Методологические подходы к профессиональной подготовке педагогов-воспитателей в системе высшего образования.
- 7.1.19 Методологический подход в профессиональном образовании как система принципов проектирования и организации образовательного процесса в условиях цифровизации.
- 7.1.20 Методология и методы переноса педагогическими работниками приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания.
- 7.1.21 Методология и технология дополнительного профессионального образования педагога.
- 7.1.22 Методология подготовки конкурентоспособного специалиста в техническом вузе.
- 7.1.23 Методология, методы и инфраструктура адресного методического сопровождения профессионального развития будущих специалистов (по отраслям).
- 7.1.24 Моделирование образовательного процесса в профессиональном образовании как системы многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности субъектов в информационной среде.
- 7.1.25 Моделирование процессов профессиональной социализации специалистов различных профилей.
- 7.1.26 Моделирование процессов профессиональной социализации и методологические проблемы профессиональной подготовки специалистов (по отраслям).
- 7.1.27 Организация образовательной коммуникации педагогов и студентов условиях дистанционного обучения.
- 7.1.28 Педагогические условия выработки новых методологических принципов и ценностно-целевых установок в развитии систем образования.
- 7.1.29 Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке курсантов военных вузов.
- 7.1.30 Применение цифровых технологий для исследования условий эффективности и качества профессионального образования.
- 7.1.31 Проектирование образовательных экосистем развития технологического предпринимательства студентов университета.
- 7.1.32 Профессиональная подготовка библиотечных кадров в условиях цифровой трансформации общества и научных коммуникаций.
- 7.1.33 Развитие методологии профессионального развития руководителей системы образования.
- 7.1.34 Расширение функционального и содержательного наполнения перечня компетенций специалистов, обеспечивающего эффективность деятельности с учетом профессиональных стандартов.
- 7.1.35 Современные подходы к подготовке педагогов-воспитателей в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования.
- 7.1.36 Современный процесс обучения как инструментальная основа формирования компетенций обучающихся и как процесс развития личности.
- 7.1.37 Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей самостоятельной работы студентов в системе высшего образования.
- 7.1.38 Становление профессиональной субъектности специалиста в условиях цифровизации экономики.
- 7.1.39 Сценарный подход в исследовании проблем профессионального образования.

- 7.1.40 Тенденции развития дуального профессионального образования.
- 7.1.41 Теоретико-методологические основы современной профессиональной педагогики.
- 7.1.42 Теоретико-методологические основы формирования профессионального мировоззрения будущих специалистов (по отраслям).
- 7.1.43 Технология проектирования профессиональных компетенций/Компетентностный подход к проектированию содержания профессионального образования.
- 7.1.44 Формирование универсальных компетенций студентов как методики их жизнедеятельности.
- 7.1.45 Цифровой подход к управлению качеством профессионального образования.
- 7.1.46 Цифровые технологии профессионального развития управленческих кадров.

Тематики по направлению исследований «7.2 Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.2.1	Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
7.2.2	Генезис профессионально-педагогического образования России.
7.2.3	Историко-ретроспективный и прогностический анализ тенденций развития профессионального образования.
7.2.4	Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
7.2.5	Концепция взаимовлияния компетентностной и культурологической теорий содержания профессионального образования.
7.2.6	Методология и методы формирования приоритетов модернизации системы образования в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.
7.2.7	Новый понятийный аппарат и инновационные концепции профессионального образования.
7.2.8	Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
7.2.9	Педагогическая система формирования исследовательской культуры (по видам и отраслям профессионального образования).
7.2.10	Развитие интеграционных процессов в профессиональном образовании в рамках интеграции России в мировое образовательное пространство.
7.2.11	Системно-дидактический подход к развитию профессиональной культуры (по видам и отраслям профессионального образования).
7.2.12	Сравнительно-педагогический анализ тенденций развития профессионального образования в различных странах мира.
7.2.13	Становление и развитие методологических и теоретических основ профессионального знания в условиях цифровизации.

Тематики по направлению исследований «7.3 Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.3.1	Генезис развития профессионального образования.
7.3.2	Изучение факторов развития проблемно-понятийного поля профессионального образования.
7.3.3	Методология разработки нового поколения педагогических словарей и энциклопедий.
7.3.4	Понятийное поле традиционных художественных промыслов как концептуальная основа профессионального образования в этой области.
7.3.5	Понятийный аппарат профессионального образования для целей опережающей подготовки специалистов цифровой трансформации библиотек.
7.3.6	Развитие понятийного аппарата профессионального образования и педагогики в условиях цифровизации.
7.3.7	Система оценки качества образовательного результата в дискурсе культуры.
7.3.8	Современный тезаурус педагогической науки и практики.

Тематики по направлению исследований «7.4 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.4.1	Визуализация мышления как основа профессиональной компетентности будущего специалиста.
7.4.2	Воспитывающая среда вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.
7.4.3	Выявление эффективных форм развития у студентов компетенций в образовательной практике вузов.
7.4.4	Интеграционная компетентностная модель выпускников различных уровней высшего образования.
7.4.5	Компетентностная модель подготовки художников традиционных художественных промыслов: универсальные и профессиональные компетенции, профессиональные требования.
7.4.6	Компетентностная модель тьютора/наставника, осуществляющего профессиональную деятельность в общем/среднем профессиональном образовании/высшем образовании.
7.4.7	Компетентностно-ориентированное оценивание образовательных результатов обучающихся в системах высшего и среднего профессионального образования.
7.4.8	Конструирование динамических моделей компетенций специалистов как основа актуализации и формирования новых образовательных программ.
7.4.9	Концепция становления профессиональной компетентности студентов в образовательном процессе современного вуза.
7.4.10	Кросскультурные исследования компетентностного подхода в профессиональном образовании.
7.4.11	Культурологический компетентностный подход в профессиональной подготовке учителей всех уровней и специальностей.
7.4.12	Методология и методика измерения уровня профессиональной компетентности.
7.4.13	Методология проектирования профессиональных компетенций.
7.4.14	Обоснование необходимости и достаточности универсальных компетенций для компетентностной модели специалиста.
7.4.15	Организация профессионального сотрудничества студентов как средства совершенствования их социального опыта.
7.4.16	Педагогическая система тьюторского сопровождения саморазвития лидерских качеств педагога в условиях цифровой образовательной среды.
7.4.17	Педагогическая система формирования цифровой культуры курсантов университетов МВД России в информационно-образовательной среде университета.
7.4.18	Повышение субъектно-профессионального потенциала будущего педагога в компетентностно-ориентированном образовательном процессе университета.
7.4.19	Преимственность в формировании управленческой компетентности будущих педагогов в системе непрерывного профессионально-педагогического образования.

- 7.4.20 Принципы построения компетентностной модели специалиста.
- 7.4.21 Развитие гибких навыков в условиях профессионального инженерного образования.
- 7.4.22 Развитие научно-исследовательской компетентности бакалавров в процессе педагогической практики.
- 7.4.23 Развитие профессиональной карьеры специалиста в условиях современного социального партнерства.
- 7.4.24 Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области оценивания качества образования.
- 7.4.25 Развитие универсальных компетенций в системе непрерывного педагогического образования.
- 7.4.26 Система компетенций специалиста-библиотекаря: методика разработки и внедрения в систему подготовки кадров.
- 7.4.27 Система профессионального психологического отбора и прогноза профессионально развития педагогов СПО на основе концепции soft-компетенций.
- 7.4.28 Система реализации академической мобильности обучающихся вуза в условиях цифровизации.
- 7.4.29 Совершенствование методов формирования у студентов компетенций в образовательной практике вузов.
- 7.4.30 Социально-педагогические технологии формирования социальной компетентности специалиста по работе с семьей в процессе профессиональной подготовки.
- 7.4.31 Становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера в научно-образовательном комплексе.
- 7.4.32 Теоретико-методологические условия формирования ИКТ-компетенций выпускников педагогического вуза.
- 7.4.33 Технология подготовки STEAM-педагога.
- 7.4.34 Технология формирования инклюзивной компетентности / инклюзивной культуры выпускника инженерного/технического/естественнонаучного высшего образования.
- 7.4.35 Универсальные умения в структуре профессиональных компетенций педагогов.
- 7.4.36 Усиление предметной подготовки студентов через формирование soft skills и self skills.
- 7.4.37 Условия формирования компетенций. Имитационное моделирование профессиональной деятельности как средство подготовки компетентного специалиста.
- 7.4.38 Уточнение содержания и методов диагностики сформированности профессиональных компетенций.
- 7.4.39 Формирование естественно-научной компетентности у будущих учителей физики на основе исследовательской деятельности в вузе.
- 7.4.40 Формирование конструктивно-технологической компетентности у бакалавров профиля «Производство потребительских товаров» с использованием цифровых технологий.
- 7.4.41 Формирование критического мышления обучающихся в условиях творческой лаборатории ФАБЛАБ (Fabrication Laboratory) вуза.

- 7.4.42 Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях цифровой трансформации образования.
- 7.4.43 Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих военных дирижеров на основе культурологического подхода.
- 7.4.44 Формирование универсальных педагогических компетенций у будущих учителей средствами межфакультетских технопарков педагогических университетов.
- 7.4.45 Формирование цифровых компетенций у курсантов и слушателей.

Тематики по направлению исследований «7.5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.5.1	«Опережающие» модели содержания и технологий профессионального образования.
7.5.2	Инновационные технологии подготовки будущего педагога в условиях постмодернистского общества.
7.5.3	Интеграция трудовых функций и компетенций специалистов как показатель современных требований к выпускнику педагогического вуза.
7.5.4	Исследование взаимообусловленности реализации программы СПО «Профессионалитет» и платформы профессионально-педагогического образования.
7.5.5	Исследование образовательных возможностей нейродидактики в профессиональном образовании.
7.5.6	Конвергентное образование: дидактические модели.
7.5.7	Концептуальные основы цифровой трансформации образования.
7.5.8	Методики и технологии оценки универсальных и профессиональных компетенций преподавателей высшей школы.
7.5.9	Методики и технологии проектирования образовательных программ в логике компетентностного подхода.
7.5.10	Методики разработки критериально-ориентированных систем для автоматизированного контроля знаний обучающихся.
7.5.11	Методология и методы формирования компетенций будущих специалистов в сфере информационных и коммуникационных технологий и в области проектирования цифровых образовательных сред.
7.5.12	Модели подготовки педагогов к профессиональной деятельности в цифровой среде.
7.5.13	Модели проектирования образовательных программ.
7.5.14	Модернизация и развитие функций и компетенций будущего специалиста в условиях цифровой трансформации экономики.
7.5.15	Обновление содержания профессионального образования в ответ на вызовы цифровой трансформации производств (по видам отраслям).
7.5.16	Обоснование использования современных интерактивных технологий в обучении студентов педагогического вуза.
7.5.17	Педагогический дизайн в условиях цифровизации науки и образования.
7.5.18	Персонализация и индивидуализация обучения в высшей школе.
7.5.19	Подготовка педагогов к применению дидактических компьютерных игр в учебном процессе.

- 7.5.20 Подготовка специалистов к взаимодействию с системами искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
- 7.5.21 Применение современных технологий обучения в образовательном процессе вуза.
- 7.5.22 Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов в условиях высшей школы.
- 7.5.23 Развитие профессионального образования в условиях интеграционных механизмов развития экономики.
- 7.5.24 Развитие профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики.
- 7.5.25 Разработка технологий формирования экологически ответственного поведения студентов в условиях экосистемного пространства вуза.
- 7.5.26 Сетевые технологии формирования и повышения уровня профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях цифровой трансформации экономики и образования.
- 7.5.27 Современные формы дифференцированного обучения в вузе.
- 7.5.28 Социальные технологии форматирования системного мировоззрения будущего специалиста.
- 7.5.29 Стратегии развития инженерного образования в условиях цифровой трансформации экономики.
- 7.5.30 Структура и содержание цифровых компетенций будущих специалистов для различных сфер профессиональной деятельности.
- 7.5.31 Технологии визуализации в процессе обучения студентов.
- 7.5.32 Типология и классификация активных методов обучения при реализации содержания программ обучения в вузах.
- 7.5.33 Формирование дидактической культуры преподавателя вуза на основе прагматологического подхода.
- 7.5.34 Формирование и развитие инновационных конвергентных сред образовательных систем.
- 7.5.35 Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы с учетом требований worldskills.
- 7.5.36 Формирование профессиональных компетенций студентов вуза как интегративных характеристик выпускника.
- 7.5.37 Формирование системы педагогического сопровождения талантливой молодежи в вузе.
- 7.5.38 Ценностно-смысловые ориентиры непрерывного профессионально-личностного развития педагога.

Тематики по направлению исследований «7.6 Педагогические измерения в профессиональном образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.6.1	Диагностика личностных образовательных результатов обучающихся в процессе их профессиональной подготовки.
7.6.2	Инструменты диагностики профессиональных потребностей и дефицитов (точек роста) педагогических и управленческих кадров системы образования.
7.6.3	Интегративно-дифференцированный подход к определению результативности образовательного процесса в вузе
7.6.4	Квалиметрический мониторинг профессионального мастерства педагога.
7.6.5	Критериальная база для оценки профессионального роста специалиста.
7.6.6	Математическое моделирование информационно-мотивационной составляющей процесса обучения.
7.6.7	Методики сбора и анализа цифрового следа обучающихся с использованием технологий больших данных и машинного обучения.
7.6.8	Методология и методика критериальной оценки качества профессионального образования.
7.6.9	Методология оценивания руководителей системы образования на основе личностных и управленческих компетенций.
7.6.10	Методы выявления ложных данных в цифровом следе обучающихся.
7.6.11	Непрерывная оценка профессионального роста специалиста как инструмент управления качеством образования.
7.6.12	Новые методы и средства педагогических измерений в практиках профессионального и высшего образования.
7.6.13	Оценка эффективности деятельности кафедры в системе профессионального образования студентов технических специальностей.
7.6.14	Педагогические измерения в оценке развития человеческого потенциала средствами профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.
7.6.15	Развитие методического инструментария оценки эффективности и результативности деятельности руководителей системы образования.
7.6.16	Технология разработки фондов оценочных средств в профессиональном образовании на основе праксиологического подхода.
7.6.17	Формирование и оценка метапредметных (универсальных) компетенций педагога.

Тематики по направлению исследований «7.7 Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.7.1	Актуальные направления интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки педагогов в контексте совершенствования воспитательной работы.
7.7.2	Критерии сравнительной оценки профессионального образования в разных странах, их сопоставимость.
7.7.3	Отбор эффективных образцов опыта профессиональной подготовки и оценка возможности их применения в России.
7.7.4	Сравнение практики тьюторской деятельности в вузах различных стран.
7.7.5	Сравнительное исследование методологических оснований развития профессионального образования России и Китая.
7.7.6	Сравнительно-сопоставительный анализ моделей академической мобильности студентов и преподавателей в различных странах.
7.7.7	Сравнительно-сопоставительный анализ моделей профессионального воспитания личности в отечественных и зарубежных системах образования.
7.7.8	Сравнительно-сопоставительный анализ подготовки специалистов в области информационной безопасности в России и за рубежом.
7.7.9	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования учителей, преподающих предметы искусства в различных странах.
7.7.10	Сравнительный анализ концепций преподавания в отечественной и зарубежной высшей школе.
7.7.11	Сравнительный анализ содержания профессиональной подготовки будущего учителя в разных странах.

Тематики по направлению исследований «7.8 Интеграционные процессы в профессиональном образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.8.1	«Бинарные» модели профессионального образования.
7.8.2	Вариативный подход к реализации программ учебных практик в процессе подготовки магистрантов педагогического образования.
7.8.3	Вариативный подход к реализации программ учебных практик в процессе подготовки магистрантов педагогического профиля.
7.8.4	Инновационные технологии (сторителлинг, реверсивное наставничество и др.) развития территориальных систем профессиональной ориентации на педагогические специальности (региональной, муниципальной, образовательной организации).
7.8.5	Интегративно-педагогические технологии реализации ядра высшего образования (по направлениям подготовки).
7.8.6	Интегративный подход к обучению и воспитанию в системе профессионального образования.
7.8.7	Интеграционные механизмы в системе непрерывного профессионального образования.
7.8.8	Интеграция профессиональной подготовки педагога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
7.8.9	Междисциплинарное взаимодействие общей и профильной подготовки в учреждениях профессионального образования области традиционных художественных промыслов.
7.8.10	Методология создания образовательно-производственных комплексов.
7.8.11	Многопрофильная подготовка как фактор профессиональной мобильности.
7.8.12	Обеспечение смыслового единства и взаимосвязи социокультурных, психологических и педагогических понятий в процессе подготовки будущего педагога.
7.8.13	Образовательные партнерства в проектировании эффективных практик взаимодействия вузов, колледжей и бизнеса.
7.8.14	Педагогическая практика как средство развития коммуникативности и креативности будущего педагога.
7.8.15	Подготовка курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию.
7.8.16	Подготовка студентов вуза к кросскультурной научной коммуникации.
7.8.17	Проектирование интегрированных образовательных систем "колледж-вуз" в коллаборации с работодателями.
7.8.18	Проектирование программ ДПО в условиях трансформации рынка профессии (рынка труда).
7.8.19	Разработка новых принципов, методов и форм обучения, воспитания и контроля знаний в непрерывной интегрированной и многоуровневой системе профессионального образования.

- 7.8.20 Реализация принципа преемственности в системе «школа-университет-рынок труда».
- 7.8.21 Самостоятельная внеаудиторная работа как средство формирования гибких навыков (SOFT SKILLS) будущих учителей технологии.
- 7.8.22 Стратегия и тактика интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
- 7.8.23 Центры цифрового образования в системе интеграции науки, профессионального образования и производства.

Тематики по направлению исследований «7.9 Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.9.1	Влияние антропопрактик в системе профессиональной подготовки на повышение качества высшего образования.
7.9.2	Воспитательный потенциал дистанционных цифровых ресурсов.
7.9.3	Выявление ресурсов педагогического сопровождения студентов в процессе становления у них профессионального самосознания.
7.9.4	Гуманистический подход к развитию личности специалиста.
7.9.5	Гуманитаризация и практико-ориентированная направленность профессионального педагогического образования в области разных видов искусства.
7.9.6	Гуманитарные компоненты в структуре содержания профессионального образования.
7.9.7	Интеграция психолого-педагогических подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности будущего педагога.
7.9.8	Концептуально-теоретические основы персонализированного профессионального образования.
7.9.9	Критерии эффективности организации цифровой образовательной среды педагогического вуза.
7.9.10	Личностно-ориентированный подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в системе подготовки и повышения квалификации специалистов.
7.9.11	Личный образовательный опыт педагога как фактор персонализации и гуманизации образования.
7.9.12	Методология и технологии профессиональной ориентации организаций высшего образования в работе со школьниками.
7.9.13	Научно-педагогическое сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности.
7.9.14	Определение инвариантных и вариативных составляющих процесса формирования профессионального мировоззрения современных студентов.
7.9.15	Организационно-педагогические условия формирования интерактивной компетенции у будущих психологов.
7.9.16	Педагогическая технология формирования рефлексивной культуры у будущих учителей в образовательном процессе вуза.
7.9.17	Персонализация обучения студентов в информационно-образовательной среде современного вуза.
7.9.18	Персонализированная учебная деятельности обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему.
7.9.19	Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности обучающихся в будущем.
7.9.20	Персонифицированное сопровождение профессионального развития специалиста.

- 7.9.21 Подготовка будущего педагога к использованию потенциала цифровых ресурсов в профориентации.
- 7.9.22 Построение индивидуальных образовательных траекторий студентов с использованием ресурсов цифровой среды.
- 7.9.23 Прогнозирование индивидуальной профессионально ориентированной траектории развития личности обучающихся.
- 7.9.24 Развитие личностных ресурсов адаптации и преадаптации к профессиональной деятельности педагога-музыканта в условиях неопределенности.
- 7.9.25 Разработка практических подходов к формированию у обучающихся soft-skills-компетенций как основы гуманизации межличностных, межпоколенных и межполовых отношений.
- 7.9.26 Социо-гуманитарная компонента инженерного/технического/естественно-научного/педагогического высшего образования.
- 7.9.27 Теория и практика персонализированного образования в современном вузе.
- 7.9.28 Формирование имплементарной компетенции у студентов педагогического вуза.
- 7.9.29 Формирование толерантности будущих дефектологов в условиях инклюзии в образовательном процессе педагогического вуза.
- 7.9.30 Формирование у обучающихся культуры самоуправления в условиях жизни в ситуации неопределенности.

Тематики по направлению исследований «7.10 Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.10.1	Гуманитарная экспертиза образовательной среды организации профессионального образования как основа проектирования ее развития.
7.10.2	Инновации в содержании, технологиях и управлении системами профессионального образования.
7.10.3	Инновационные модели содержания профессионального образования.
7.10.4	Методология и методы проектирования систем непрерывного профессионального образования. Разработка способов организации коллективной исследовательской деятельности в организациях высшего образования. Теоретическое обоснование вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности. Разработка практик применения коллективных социально-значимых видов деятельности (волонтерство, молодежные движения). Использование профессиональных проб для формирования основ профессионального мастерства.
7.10.5	Моделирование образовательной среды организаций высшего (среднего) образования в условиях меняющейся экономики и новой реальности профессионального образования.
7.10.6	Проблемы сочетания традиций и новаций в процессе проектирования и развития образовательных сред профессиональных образовательных организаций.
7.10.7	Средовой подход к организации образовательного процесса в вузе.
7.10.8	Структура, содержание, роль и функции технологии игропедагогики в образовательном процессе.
7.10.9	Типология образовательных сред в профессиональном образовании.
7.10.10	Управление инновационными образовательными проектами с использованием цифровых ресурсов в профессиональном образовании.
7.10.11	Формирование и развития цифровой образовательной среды классического университета.

Тематики по направлению исследований «7.11 Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.11.1	Взаимодействие образовательных организаций в целях профессионально-личностного развития специалистов. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных организаций.
7.11.2	Интегрированная система корпоративного обучения как экосистема высшего образовательного учреждения.
7.11.3	Интеллектуализация образовательной среды вуза в условиях глобальной информатизации.
7.11.4	Исследование путей, форм и способов организации индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего и среднего профессионального образования, в том числе в условиях функционирования электронной образовательной среды.
7.11.5	Исследование развивающего потенциала инновационных систем и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, современных цифровых образовательных сред и т.д.
7.11.6	Культурно-образовательная среда поддержки и сопровождения учебного процесса при подготовке будущих художников традиционных художественных промыслов.
7.11.7	Методология и методы популяризации психолого-педагогических знаний среди учителей. Разработка способов содействия педагогам в концептуализации педагогического опыта. Разработка способов содействия педагогам в организации инновационной деятельности. Экспертное оценивание качества профессионального образования. Формирование позитивного образа педагогического работника.
7.11.8	Моделирование виртуальной воспитательной среды профессионального образования.
7.11.9	Моделирование цифровой персональной профессионально-ориентированной образовательной среды.
7.11.10	Образовательная среда как фактор профессиональной социализации специалиста.
7.11.11	Организация командной работы в студенческой группе как условие развития коммуникативной компетенции у будущих специалистов.
7.11.12	Организация культурно-просветительской образовательной среды в учреждении профессионального образования.
7.11.13	Педагогические технологии развития профессионально-образовательной среды вуза.
7.11.14	Педагогические условия применения цифровых ресурсов в организации научно-исследовательской деятельности будущих специалистов.
7.11.15	Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.
7.11.16	Персонализация обучения на основе анализа цифрового следа обучающихся.
7.11.17	Практики наставничества в условиях гибридного высшего образования.

- 7.11.18 Предупреждение психологического насилия в образовательной среде вуза.
- 7.11.19 Проектирование образовательной среды ресурсного обеспечения профессионального развития педагогов.
- 7.11.20 Реализация личностно-ориентированного подхода в целях гуманизации образовательной среды вуза.
- 7.11.21 Реализация ресурсов креативно ориентированной образовательной среды университета в процессе подготовки будущего специалиста.
- 7.11.22 Реализация субъектно-событийного подхода при проектировании образовательной среды современного вуза.
- 7.11.23 Состав, структура и развивающие функции среды организации профессионального образования.
- 7.11.24 Становление субъектности студента с использованием интерактивных образовательных технологий в вузе.
- 7.11.25 Структура и содержание профессионально-образовательного пространства.
- 7.11.26 Трансформация традиционных и поиск инновационных методов и технологий подготовки конкурентоспособного профессионала в современных условиях.
- 7.11.27 Формирование готовности преподавателя к управлению знаниями в условиях смешанного обучения.
- 7.11.28 Формирование и развитие цифровых ресурсов в профессиональном образовании.
- 7.11.29 Формирование исследовательских компетенций будущих специалистов в условиях информационно-образовательной среды.
- 7.11.30 Формирование поликультурной компетентности будущих специалистов в образовательной среде университета.
- 7.11.31 Формирование этнокультурной компетентности будущего специалиста в поликультурной образовательной среде университета.
- 7.11.32 Цифровая образовательная среда организации профессионального образования, ее проектирование, использование, экспертиза.
- 7.11.33 Цифровой педагогический инжиниринг в профессиональном образовании.

Тематики по направлению исследований «7.12 Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.12.1	Геймификация как инновационная технология подготовки будущего профессионала (педагога).
7.12.2	Гибридные модели профессионального образования.
7.12.3	Интеграция виртуальной среды и образовательной среды вуза.
7.12.4	Концептуализация эффективных образцов практик профессионального образования.
7.12.5	Концептуальные основы стратегий профессионального образования.
7.12.6	Концепции развития национальной системы профессионального образования.
7.12.7	Педагогические концепции качества гибридного образования.
7.12.8	Реализация активно-деятельностных, когнитивных и гуманистических педагогических технологий в системе высшего образования.
7.12.9	Речевое развитие обучающихся вуза в условиях цифровизации высшего образования.
7.12.10	Создание инновационных цифровых ресурсов в профессиональном образовании.
7.12.11	Технологизация гибридных практик профессионального образования.
7.12.12	Формирование и развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях цифровой образовательной среды (по отраслям).
7.12.13	Цифровая дидактика профессионального и высшего образования.
7.12.14	Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.

Тематики по направлению исследований «7.13 Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.13.1	Интерактивные технологии формирования готовности будущих бакалавров к деловому общению в процессе профессиональной подготовки в вузе.
7.13.2	Коммуникативные технологии как средство развития поликультурной среды вуза.
7.13.3	Компетентностные проблемы проектирования содержания образования педагогов в университете.
7.13.4	Культурологические проблемы проектирования содержания образования педагогов в университете.
7.13.5	Медийный подход к профессиональной подготовке студентов вуза.
7.13.6	Модернизация системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающих обновление системы современного экологического образования и условий формирования экологической культуры обучающихся в интересах устойчивого биосферосовместимого развития цивилизации.
7.13.7	Педагогические условия профессионального становления будущих бакалавров социальной работы средствами волонтерской деятельности.
7.13.8	Персонифицированное сопровождение педагога как условие преодоления профессиональных дефицитов.
7.13.9	Проектирование процесса формирования педагогического сознания у будущих учителей во взаимосвязи теоретической и практической подготовки.
7.13.10	Психолого-педагогические особенности проектирования образовательной среды вуза: трансдисциплинарный подход.
7.13.11	Рефлексивно-дидактические технологии, обеспечивающие осмысленность процесса профессиональной подготовки обучающихся.
7.13.12	Содержание и структура системы методической подготовки будущих учителей.
7.13.13	Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения.

Тематики по направлению исследований «7.14 Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.14.1	Воспитывающее обучение военнослужащих на занятиях по физической подготовке (на примере военно-физкультурного вуза).
7.14.2	Дидактическая концепция профессионального образования в условиях цифровизации.
7.14.3	Интегрированный предметно-языковой подход в условиях российского университета.
7.14.4	Методология и технология воспитательной работы в организациях высшего образования в современных условиях развития государства и общества.
7.14.5	Методология проектирования систем профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики.
7.14.6	Модернизация воспитательной системы в образовательных организациях профессионального образования.
7.14.7	Модульный подход к проектированию содержания профессионального образования.
7.14.8	Мониторинг профессионального развития специалиста как фактор управления системой профессионального образования.
7.14.9	Обновление содержания и технологий в подготовке преподавателей художественных дисциплин.
7.14.10	Основные проблемы проектирования педагогического содержания, методов и средств в системе профессионального образования в условиях информатизации.
7.14.11	Особенности проектирования планируемых результатов обучения в условиях инновационного развития профессионального образования.
7.14.12	Оценочная деятельность педагога как фактор качества образования.
7.14.13	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента.
7.14.14	Подготовка педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования.
7.14.15	Проблема художественного развития студентов в условиях дистанционного образования.
7.14.16	Проектирование результатов обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста.
7.14.17	Проектирование системы практик для подготовки педагогов для работы в условиях гетерогенной образовательной среды.
7.14.18	Проектирование содержания профессиональных компетенций при подготовке будущих педагогов.
7.14.19	Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания в физкультурном вузе.
7.14.20	Система дистанционного художественного образования в профессиональной подготовке будущего педагога.

- 7.14.21 Система оценивания результатов профессионального образования средствами управленческого комплекса и работодателем.
- 7.14.22 Технологии организации адаптационного обучения в вузе.
- 7.14.23 Трансформация деятельности куратора студенческой группы в современных условиях.
- 7.14.24 Управление качеством дополнительного профессионального образования специалистов библиотек: проблемы формирования системы оценки и подготовки экспертов.

Тематики по направлению исследований «7.15 Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.15.1	Возрождение движения студенческих отрядов: современные форматы.
7.15.2	Воспитание важных личностных качеств обучающихся в организациях профессионального образования.
7.15.3	Воспитывающее обучение в вузе с учетом «новой ментальности» студенческой молодёжи.
7.15.4	Духовно-ценностная ориентация как процесс и результат профессионального воспитания.
7.15.5	Интеграция студентов–иностранцев в местное студенческое и профессиональное сообщество.
7.15.6	Концептуальные основы системы профессионального воспитания в высшем образовании в области традиционных художественных промыслов.
7.15.7	Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании будущего педагога.
7.15.8	Методологические проблемы профессионального воспитания в условиях цифровизации экономики и системы образования.
7.15.9	Научно-педагогические основания профессионального воспитания в образовательных организациях высшего образования.
7.15.10	Новые подходы к развитию самоуправления обучающихся организаций профессионального образования.
7.15.11	Педагогические основы разработки программ воспитания студентов СПО и вузов.
7.15.12	Педагогические условия формирования интеллектуальной траектории личностного саморазвития в студенческих научных сообществах.
7.15.13	Педагогический потенциал вузовских СМИ.
7.15.14	Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся.
7.15.15	Подготовка курсантов военных вузов к воспитательной работе с личным составом.
7.15.16	Подготовка учителя к работе с детьми из семей мигрантов.
7.15.17	Поиск актуальных способов и методов реализации воспитания всесторонне развитой личности будущего профессионала.
7.15.18	Поликультурная воспитательная среда российских университетов.
7.15.19	Престиж профессионализма в студенческой среде.
7.15.20	Проектирование моделей воспитательной образовательной среды вуза.

- 7.15.21 Проектирование программ воспитания в профессиональном (СПО) и высшем образовании.
- 7.15.22 Профессиональное волонтерство как деятельность по развитию hard skills и soft skills у студентов.
- 7.15.23 Профессиональное воспитание студента, направленное на развитие основ самоорганизации личности, обеспечивающее постижение значимости и ценности традиционных художественных промыслов в достижении профессиональной карьеры.
- 7.15.24 Профессиональное воспитание: цели, средства, специфика, ресурсы.
- 7.15.25 Развитие образовательной самостоятельности студентов в процессе изучения учебных дисциплин педагогического профиля в вузе.
- 7.15.26 Разработка способов использования ресурсов социально-культурного пространства профессиональных образовательных организаций. Методология и методы обеспечения социокультурной направленности профессионального образования. Развитие профессиональной культуры и ее видов в дополнительном профессиональном образовании специалистов. Обеспечение готовности к саморазвитию и профессиональному самообразованию педагогических работников. Проектирование программы самовоспитания у студентов вуза. Стимулирование субъектной активности в процессе профессионально-личностного развития педагогов. Применение современных методов самообразования в условиях неограниченного развития личности.
- 7.15.27 Социально-проектная деятельность студентов как фактор воспитания.
- 7.15.28 Социальные сети и цифровые медиаплатформы в образовательной среде.
- 7.15.29 Социокультурная подготовка современного учителя.
- 7.15.30 Способы вовлечения студентов в разные виды внеаудиторной активности.
- 7.15.31 Способы погружения студентов в воспитательное пространство вуза.
- 7.15.32 Теоретические аспекты формирования социокультурной компетенции студентов посредством использования технологии драматизации.
- 7.15.33 Технологии личностно-развивающего подхода в деятельности куратора академической группы.
- 7.15.34 Формирование антикоррупционной культуры будущих бакалавров юриспруденции.
- 7.15.35 Формирование гражданской позиции обучающихся вуза в условиях неопределённости социальной (профессиональной) среды.
- 7.15.36 Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий.
- 7.15.37 Формирование культуры безопасности как фактора профессионального становления будущего специалиста (по отраслям).
- 7.15.38 Формирование профессионально-этической компетентности будущих специалистов средствами инновационных технологий (по отраслям).
- 7.15.39 Формирование социальной активности бакалавров педагогического образования в условиях волонтерской деятельности.
- 7.15.40 Формирование социальной инициативности студентов средствами коучинг-технологии.

Тематики по направлению исследований «7.16 Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.16.1	Вариативность процессов и способов профессионального саморазвития.
7.16.2	Воспитательная работа вуза как фактор формирования ценностного отношения к профессии у будущих специалистов.
7.16.3	Глобалистика и прогностика в формировании личности современного специалиста.
7.16.4	Инварианты информационной компетентности будущего педагога как основа профессионального самопроектирования.
7.16.5	Инновационная педагогическая технология саморазвития курсантов в информационном пространстве Университета МВД России.
7.16.6	Конкурс профессионального мастерства как форма организации воспитательного процесса СПО. Культурно-творческое развитие специалистов.
7.16.7	Концептуальные основы проектирования индивидуального маршрута обучающегося в цифровой образовательной среде высшей школы.
7.16.8	Личностно-развивающий и персонифицированный подходы в профессиональном образовании.
7.16.9	Механизмы и технологии противодействия негативному влиянию контента интернет-ресурсов и социальных сетей на сознание молодежи.
7.16.10	Моделирование образовательных ситуаций как основа развития навыков softskills у будущих педагогов.
7.16.11	Непрерывное профессиональное образование и саморазвитие специалиста.
7.16.12	Организация самостоятельной работы студента в целях педагогического обеспечения его профессионального саморазвития.
7.16.13	Открытое образовательное пространство, профессиональное сообщество и открытые цифровые ресурсы как факторы самообучения и самовоспитания специалиста.
7.16.14	Оценка эффективности деятельности педагога как воспитателя.
7.16.15	Педагогическое обеспечение профессиональной социализации студентов СПО.
7.16.16	Педагогическое сопровождение личности в процессе профессионального самоопределения.
7.16.17	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента в классическом университете.
7.16.18	Проектирование индивидуальных траекторий самовоспитания студентов вузов и ссузов.
7.16.19	Проектирование инновационных систем адаптации первокурсников к обучению в вузе.
7.16.20	Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

- 7.16.21 Процессы творчества, воображения и импровизации в педагогической деятельности.
- 7.16.22 Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях событийной педагогики.
- 7.16.23 Развитие личностных ресурсов адаптации и преадаптации к профессиональной деятельности педагога-музыканта в условиях неопределенности.
- 7.16.24 Референтное окружение будущих педагогов как фактор профессиональной социализации и профессионального воспитания.
- 7.16.25 Социокультурная среда как средство формирования профессиональной компетентности студентов.
- 7.16.26 Специфика формирования учебной самостоятельности студентов в очном и дистанционном обучении.
- 7.16.27 Транспрофессиональный подход к развитию человеческого капитала средствами высшего образования.
- 7.16.28 Формирование в вузе духовно-нравственных ценностей будущих специалистов.
- 7.16.29 Формирование гражданской идентичности выпускников вуза.
- 7.16.30 Формирование допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников в условиях сетевого педагогического класса.
- 7.16.31 Формирование компетенции будущего специалиста в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
- 7.16.32 Формирование конкурентоспособности специалиста в условиях трансформации социотехнологической инфраструктуры общества.
- 7.16.33 Формирование социальной зрелости студентов вуза в условиях неопределённости и изменчивости профессиональной среды.
- 7.16.34 Формирование субъектной позиции специалиста на разных этапах профессиональной социализации.
- 7.16.35 Художественное самообразование в профессиональной подготовке педагогов.

Тематики по направлению исследований «7.17 Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.17.1	Гибридные модели профориентации в условиях деглобализации.
7.17.2	Исследование взаимообусловленности реализации программы СПО «Профессионалитет» и платформы профессионально-педагогического образования.
7.17.3	Метод проб и достижений как методология профориентации.
7.17.4	Научно-методическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в системе непрерывного педагогического образования.
7.17.5	Организация и педагогическое сопровождение профессиональных профориентационных проб для профессионального выбора обучающихся.
7.17.6	Педагогическая поддержка карьерного самоопределения подростков (студентов).
7.17.7	Педагогический потенциал региональных социокультурных и художественных проектов в реализации профориентационных практик будущих педагогов.
7.17.8	Педагогическое сопровождение адаптации студентов вуза к условиям неопределенности и изменчивости профессиональной среды.
7.17.9	Педагогическое сопровождение школьников в процессе ориентации на профессии в сфере образования.
7.17.10	Подготовка профориентологов для системы общего и профессионального образования.
7.17.11	Проблемы и риски профессиональной ориентации выпускников школ.
7.17.12	Профессионально ориентированный консалтинг в профориентационной работе со школьниками.
7.17.13	Профессиональное самоопределение подростков.
7.17.14	Профориентационная деятельность классического университета в гибридной образовательной среде.
7.17.15	Профориентационная работа как фактор повышения эффективности профессионального образования: поиск нового содержания и технологий.
7.17.16	Профориентационный компонент в структуре содержания общего образования.
7.17.17	Развитие культуры профессиональной ориентации старшеклассников в сетевом взаимодействии системы дополнительного образования.
7.17.18	Развитие саморефлексии подростков в условиях профессионального самоопределения.
7.17.19	Региональная система профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую деятельность.
7.17.20	Система профессиональной ориентации обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

- 7.17.21 Сопровождение профессионального выбора подростков с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
- 7.17.22 Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве.
- 7.17.23 Стратегия проектирования содержания и технологий образования в профильном образовании в контексте задач профессионального самоопределения.
- 7.17.24 Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии с учетом социально-экономических характеристик конкретного региона.
- 7.17.25 Формирование мотивации и первоначального профессионально-трудового опыта молодых людей как факторы эффективности профориентации.

Тематики по направлению исследований «7.18 Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.18.1	Взаимосвязь социокультурной и педагогической подготовки будущих учителей к работе с детскими общественными объединениями.
7.18.2	Возможности чемпионатного образования для профессиональной социализации обучающихся СПО. Профессиональное развитие педагогов СПО в форматах чемпионатного образования.
7.18.3	Выявление инвариантных и вариативных составляющих авторских технологий чемпионатного образования.
7.18.4	Изменение содержания профессионального образования в условиях укрупнения специальностей и сокращения сроков обучения СПО.
7.18.5	Использование педагогических технологий для профессионального развития студентов и курсантов вузов.
7.18.6	Исследование направлений совершенствования подготовки специалистов в высших учебных заведениях.
7.18.7	Модели «бинарного» образования в системе СПО.
7.18.8	Образовательные комплексы колледж-вуз и условия их эффективности.
7.18.9	Образовательные консорциумы как стратегические пространства подготовки кадров СПО.
7.18.10	Подготовка к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена.
7.18.11	Профессиональная готовность будущих учителей информатики к использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе школы.
7.18.12	Развитие взаимодействия общего и среднего профессионального образования в сфере профориентации школьников в контексте ценностей непрерывной профессионализации и развития человеческого капитала.
7.18.13	Развитие инклюзивных практик чемпионатного образования СПО.
7.18.14	Развитие системного мышления будущих педагогов профессионального обучения при изучении объектно-ориентированного программирования.
7.18.16	Специфика профессиональной социализации обучающихся в системе СПО.
7.18.17	Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей информатики к освоению сквозных цифровых технологий.
7.18.18	Формирование профессиональных компетенций обучающихся системы СПО посредством интерактивных технологий.
7.18.19	Формирование профессиональных компетенций у курсантов вузов МО РФ.

Тематики по направлению исследований «7.19 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.19.1	Академическая культура классических и профильных университетов.
7.19.2	Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов.
7.19.3	Включение студентов в исследовательскую деятельность кафедр как стратегическое направление университетского образования.
7.19.4	Выпускная квалификационная работа магистранта как смыслообразующий фактор магистерской программы.
7.19.5	Диагностика качества профессиональной подготовки будущего инспектора по делам несовершеннолетних в условиях Университета МВД России.
7.19.6	Дидактическое проектирование электронных образовательных ресурсов в подготовке курсантов университетов МВД России.
7.19.7	Индивидуализация в практиках высшего образования.
7.19.8	Методические системы подготовки инженерных кадров в технических вузах разного профиля.
7.19.9	Методология и технологии формирования функционально-методической компетентности будущего педагога.
7.19.10	Методология экспериментального проявления и выявления человеческого потенциала развития образовательной организации.
7.19.11	Модели и системы подготовки будущих преподавателей к профессиональной деятельности в педагогических вузах.
7.19.12	Моделирование в профессиональной подготовке образовательных ситуаций как основа развития навыков soft skills у будущих учителей.
7.19.13	Научно-методическое обеспечение опережающей подготовки кадров (по отраслям).
7.19.14	Научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего педагога как многопрофильного специалиста в поликультурной образовательной среде.
7.19.15	Оптимизация профессиональной подготовки студентов-целевиков.
7.19.16	Особенности содержания и процесса подготовки специалистов в области традиционных художественных промыслов.
7.19.17	Педагогические возможности классического университета в подготовке педагогов (учителей).
7.19.18	Педагогические предикторы становления готовности студентов высших образовательных учреждений к профессионально-педагогической деятельности.
7.19.19	Персонализация образовательных траекторий студентов университета.
7.19.20	Повышение качества подготовки будущих инспекторов ПДН с использованием потенциала межведомственного партнерства.
7.19.21	Подготовка будущих педагогов в условиях интеграции систем высшего, общего и дополнительного образования.

- 7.19.22 Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями, семьей ребенка.
- 7.19.23 Подготовка будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий.
- 7.19.24 Подготовка будущих педагогов к развитию творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
- 7.19.25 Подготовка будущих учителей к профессионально-этическому взаимодействию со старшеклассниками.
- 7.19.26 Подготовка педагогов к применению дидактических компьютерных игр в учебном процессе.
- 7.19.27 Подготовка специалистов к управлению инновационными процессами.
- 7.19.28 Практико-ориентированная профессиональная подготовка педагогических работников в университете.
- 7.19.29 Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий в вузе.
- 7.19.30 Профессиональная подготовка персонала опасных производственных объектов на основе введения зон деятельности
- 7.19.31 Профессиональная подготовка преподавателя художественно-творческих дисциплин средствами обучения иллюстрации.
- 7.19.32 Профессиональная подготовка студентов математических направлений средствами фасетного учебно-информационного комплекса.
- 7.19.33 Развитие образовательной самостоятельности студентов в процессе изучения учебных дисциплин педагогического профиля в университете.
- 7.19.34 Развитие проектного подхода к профессиональной переподготовке и повышению квалификации специалистов.
- 7.19.35 Расширение функционального и содержательного наполнения перечня компетенций учителя, обеспечивающего эффективность педагогической деятельности с учетом профессионального стандарта педагога.
- 7.19.36 Система внутривузовской оценки качества подготовки студентов в педагогическом вузе.
- 7.19.37 Социокультурные детерминанты обновления содержания высшего образования.
- 7.19.38 Сочетание компетентного, аксиологического и технологического подходов к подготовке будущего педагога как условие повышения его эффективности.
- 7.19.39 Сочетание компетентного, аксиологического и технологи-ческого подходов к подготовке профессиональных кадров как условие повышения его эффективности.
- 7.19.40 Технология проектирования учебной информации в процессе профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
- 7.19.41 Условия эффективности цифровой образовательной среды вуза.
- 7.19.42 Формирование аксиологического компонента педагогической культуры будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки.
- 7.19.43 Формирование англоязычных коммуникативных умений студентов средствами технологии автоматического распознавания речи.
- 7.19.44 Формирование деонтологической культуры специалистов по работе с молодежью в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

- 7.19.45 Формирование и развитие культурно-эстетической компетенции будущего специалиста в организации профессионального образования (по отраслям).
- 7.19.46 Формирование коммуникативной компетентности студентов-иностранцев в иноязычной речевой среде.
- 7.19.47 Формирование культуры межнационального общения будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе.
- 7.19.48 Формирование проектной и рефлексивной культуры мышления будущего специалиста.
- 7.19.49 Формирование профессиональной культуры у студентов с особыми образовательными потребностями.
- 7.19.50 Формирование системы межкультурной коммуникации и координации исследовательской деятельности обучающихся с организациями-партнерами.
- 7.19.51 Формирование способности будущего педагога-музыканта к взаимодействию с родителями обучающихся детской музыкальной школы.
- 7.19.52 Цифровая дидактика высшего образования.

Тематики по направлению исследований «7.20 Дополнительное профессиональное образование»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.20.1	Дополнительное профессиональное образование как антропопрактика.
7.20.2	Дополнительное профессиональное образование как принципиально новый тип организационно-управленческого ресурса в системе регионального образования.
7.20.3	Дополнительное профессиональное образование как экосистема профессионального развития педагогических кадров.
7.20.4	Концепция персонализированного дополнительного опережающего образования педагогов.
7.20.5	Корпоративное обучение как инновационная форма дополнительного профессионального образования педагогов.
7.20.6	Модели «опережающего» дополнительного профессионального образования.
7.20.7	Научное обоснование процесса переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической подготовке и спорту в условиях многоуровневой системы образования.
7.20.8	Научно-методическое сопровождение учителя сельской школы.
7.20.9	Персонализированное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО.
7.20.10	Поливариантные механизмы опережающего ДПО (по видам и отраслям).
7.20.11	Практико-ориентированные технологии дополнительного образования.
7.20.12	Проектирование андрагогической модели самоорганизующегося сетевого профессионально-деятельностного сообщества педагогов в условиях ДПО
7.20.13	Развитие концептуальных и технологических основ гибридного образовательного пространства ДПО.
7.20.14	Развитие методологии дополнительного профессионального образования руководителей системы образования.
7.20.15	Разработка образовательных проектно-научных комплексов, объединяющих практико-ориентированную науку и науко-ориентированную практику опережающего ДПО.
7.20.16	Разработка программно-методического обеспечения системы переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки вузов.
7.20.17	Содержание и формы организации дополнительного профессионального образования педагогов сельской школы.
7.20.18	Трансформация вузовских практик ДПО в контексте развития человеческого потенциала региона.
7.20.19	Тьюторское сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Тематики по направлению исследований «7.21 Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.21.1	Выявление профессиональных «дефицитов» сотрудников как путь конструирования содержания и методов внутрикорпоративного образования.
7.21.2	Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетской системы обучения.
7.21.3	Культурно-эстетическое наставничество как образовательно-развивающий процесс.
7.21.4	Методология комплексного развивающего сопровождения проектно-коллегиального управления становлением коллективных разновозрастных педагогических сообществ.
7.21.5	Модели наставничества в системе подготовки и дополнительного профессионального образования педагога.
7.21.6	Модели профессионального менторства во внутрикорпоративном образовании.
7.21.7	Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала.
7.21.8	Наставничество как условие профессионально-личностного становления молодого учителя.
7.21.9	Научно-методическое обеспечение практик наставничества.
7.21.10	Педагогические условия совершенствования методов, форм и средств наставничества в условиях цифровизации.
7.21.11	Персонализированная подготовка кадров в условиях корпоративного обучения.
7.21.12	Подготовка наставников в системе дополнительного профессионального образования.
7.21.13	Проектирование системы наставничества в образовательной организации.
7.21.14	Проектирование способов педагогической поддержки неформального образования педагогических работников. Развитие способов обмена знаниями в неформальных профессиональных сообществах. Образовательный потенциал неформального профессионального сообщества.
7.21.15	Развитие форм и методов внутрикорпоративной подготовки персонала (по отраслям).
7.21.16	Разработка технологий наставничества и сопровождения слушателей системы дополнительного профессионального образования (различных профилей подготовки).
7.21.17	Стимулирование наставников к повышению педагогического мастерства.
7.21.18	Технологии и методики формирования профессиональной компетентности обучающихся учебных центров производственных организаций.

- 7.21.19 Управление развитием профессиональной компетентности молодых специалистов в системе внутрикорпоративной подготовки кадров.
- 7.21.20 Формирование интеллектуальной траектории личностного саморазвития, критерии, характеристики саморазвивающейся личности, интеллектуальное саморазвитие, педагогические условия, студенческие научные сообщества.

Тематики по направлению исследований «7.22 Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.22.1	Взаимосвязи формального и неформального образования в практиках непрерывной профессионализации образования. Образовательный потенциал неформальных профессиональных сообществ.
7.22.2	Виртуальные образовательные сообщества и их роль в развитии специалиста.
7.22.3	Внеаудиторная деятельность студентов в системе профессиональной подготовки.
7.22.4	Модели и технологии взаимодействия вуза с неформальными профессиональными сообществами.
7.22.5	Педагогический потенциал неформальных профессиональных сообществ и индивидуальный образовательный маршрут студентов.
7.22.6	Педагогический потенциал просветительской деятельности студентов в процессе производственной практики.
7.22.7	Профессионализация студентов вуза в неформальном образовании.
7.22.8	Ресурсы неформального и информального профессионального образования.
7.22.9	Самореализация человека в социально-профессиональной среде в возрасте поздней зрелости
7.22.10	Формы образования в условиях открытого образовательного пространства.

Тематики по направлению исследований «7.23 Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.23.1	Инженерная педагогика как образовательная экосистема.
7.23.2	Модельный подход в профессиональном образовании и диверсификация образовательных стратегий.
7.23.3	Новые педагогические концепции и подходы в образовательном сопровождении практик карьерного развития взрослых.
7.23.4	Образовательное сопровождение человека в практиках профессионального освоения новых трудовых пространств.
7.23.5	Педагогический потенциал синтеза искусств в профессиональной подготовке дизайнеров.
7.23.6	Программы обучения населения компетентному поведению в ситуациях информационного мошенничества.
7.23.7	Программы профессиональной подготовки для организации надомной занятости маломобильных групп населения.
7.23.8	Проектирование адресных программ социального образования.
7.23.9	Проектирование инновационных моделей и технологий профессионального развития личности обучающегося.
7.23.10	Проектирование программ подготовки волонтеров из числа работающего населения и пенсионеров.
7.23.11	Профессиональные запросы социальных групп и их учет при проектировании сети профессионального образования.
7.23.12	Региональные образовательные проблемы и опыт разработки моделей кадровой региональной политики.
7.23.13	Система профессионального психологического отбора и прогноза профессионального развития педагогов СПО на основе концепции soft-компетенций.
7.23.14	Сопровождение карьерного развития как антропопрактика.
7.23.15	Формирование музыкально-эстетической культуры специалистов по работе с молодежью во внеучебной деятельности в вузе.

Тематики по направлению исследований «7.24 Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.24.1	Внеаудиторная деятельность студентов как компонент системы профессиональной подготовки будущих преподавателей.
7.24.2	Научно-организационное сопровождение процесса диссеминации педагогического опыта.
7.24.3	Непрерывное практико-ориентированное самообразование педагогических кадров на принципах гуманитаризации и поликультурной составляющей образовательной среды.
7.24.4	Опережающая подготовка педагогов для системы профессионального образования.
7.24.5	Педагогическая герменевтика как современная методология освоения научных теорий и программ профессиональной педагогической подготовки.
7.24.6	Подготовка будущих педагогов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности.
7.24.7	Подготовка педагогов-исследователей в условиях непрерывного образования.
7.24.8	Проектирование системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.
7.24.9	Система компетенций педагога профессионального обучения и условия их развития.
7.24.10	Стратегия и методология развития системы подготовки педагогов профессионального обучения.
7.24.11	Формирование культуры межнационального общения у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.
7.24.12	Формирование системы научно-методической поддержки экспертного сообщества по проблемам высшего и дополнительного образования.

Тематики по направлению исследований «7.25 Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.25.1	Исследования, направленные на разработку новых дидактических моделей педагогического сопровождения, обуславливающих качественную подготовку педагогических кадров, а также реализацию образовательных потребностей личности и общества.
7.25.2	Новые андрагогические подходы и сервисы в практиках содействия трудовой занятости населения (сопровождении карьерного развития).
7.25.3	Педагогическое сопровождение адаптации молодых специалистов в производственном коллективе.
7.25.4	Педагогическое сопровождение молодого педагога в инновационной образовательной среде школы.
7.25.5	Саморазвитие субъективности как феномен самообучения и самовоспитания человека.
7.25.6	Типология и методы преодоления проблем адаптации молодых специалистов в производственном коллективе.
7.25.7	Формирование профессиональной культуры представителей социально-ориентированных профессий. Формирование профессионально-ориентированного мировоззрения представителей педагогических профессий. Методология и методы развития значимых личностно-профессиональных качеств действующих специалистов. Использование коучинга в формировании профессиональной Я-концепции. Развитие мотивации к профессиональным достижениям. Самоценность и личностно-профессиональная успешность будущего бакалавра. Атрибуты профессионального успеха современного специалиста.

Тематики по направлению исследований «7.26 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.26.1	Влияние трансформации образовательных моделей и рынка труда на формирование профессиональной Я-концепции.
7.26.2	Деонтологическая подготовка будущих педагогов.
7.26.3	Личностно-профессиональное развитие студентов вуза в теории и практике профессионального образования.
7.26.4	Мировоззренческие аспекты личностного (ценностного, профессионального) самоопределения личности (специалиста определенного профиля) в процессе профессионального образования (образования в вузе).
7.26.5	Мировоззренческие аспекты содержания профессиональной подготовки педагога.
7.26.6	Научно обоснованные и оптимальные пути профессионально-личностного развития специалиста в условиях системы профессиональной подготовки.
7.26.7	Педагогические условия формирования профессионального мировоззрения будущего педагога средствами цифровой образовательной среды.
7.26.8	Подготовка будущего педагога к противодействию киберэкстремизму в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.
7.26.9	Подготовка будущего педагога к работе по патриотическому воспитанию обучающихся.
7.26.10	Принципы формирования профессионального мировоззрения у студентов учреждений высшего профессионального образования.
7.26.11	Профессиональное мировоззрение как фактор профессиональной социализации специалиста.
7.26.12	Роль наставника в создании условий для профессионально-личностного развития молодого специалиста в производственном коллективе.
7.26.13	Система формирования профессионального мировоззрения будущего учителя в вузе.
7.26.14	Структура и особенности совершенствования педагогической практики обучающихся как условие формирования профессионального мировоззрения будущего педагога.
7.26.15	Теоретико-методологические основы формирования профессионального мировоззрения у будущих специалистов (по отраслям).
7.26.16	Формирование готовности будущих режиссёров театрализованных представлений и праздников к педагогической деятельности в творческих любительских коллективах.
7.26.17	Формирование мотивации профессионального роста у молодых специалистов.
7.26.18	Формирование правосознания будущих профессионалов (по направлениям подготовки).
7.26.19	Формирование профессионального мировоззрения педагогов в воспитательной среде университета.

- 7.26.20 Формирование профессионального мировоззрения учителей разных видов искусств. Профессиональная Я-концепция педагога и преподавателя искусства.
- 7.26.21 Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста (по отраслям) в условиях поликультурной образовательно-воспитательной среды.

Тематики по направлению исследований «7.27 Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.27.1	Кластерная политика как механизм развития региональных систем СПО.
7.27.2	Концептуализация эффективных практик подготовки кадров высшей научной квалификации для академической сферы и наукоемких отраслей экономики.
7.27.3	Коэволюция бренда университета и бренда региона: социально-экономические эффекты трансформации профессионального образования.
7.27.4	Методика формирования заказа педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.
7.27.5	Модели и механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней в подготовке и переподготовке профессиональных кадров для воспитательной деятельности.
7.27.6	Модели региональных производственно-образовательных комплексов.
7.27.7	Новые формы социального партнерства в профессиональном образовании.
7.27.8	Организационно-педагогические условия подготовки специалистов в системе дуального образования.
7.27.9	Организация образовательных процессов при взаимодействии предприятия-работодателя и образовательной организации.
7.27.10	Педагогические условия профессионально-социальной адаптации студентов в системе "вуз - работодатель".
7.27.11	Проектирование сетевого взаимодействия в профессиональном образовании.
7.27.12	Профессиональная педагогическая подготовка с учетом особенностей региональной системы образования.
7.27.13	Развитие педагогических способов организации взаимодействия (связанности) профессиональных образовательных организаций с рынками труда.
7.27.14	Развитие социального партнерства в системе высшего образования (региональный аспект).
7.27.15	Разработка и апробация региональной инфраструктуры обучения педагогов с участием профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций, объединений.
7.27.16	Региональная специфика профессионального образования в области традиционных художественных промыслов.
7.27.17	Региональные модели взаимодействия вузов и организаций ДПО в реализации исследовательских и научно-методических проектов.
7.27.18	Региональные системы управления качеством образования.

- 7.27.19 Региональные сценарии развития СПО, включая аспекты влияния социально-экономических контекстов на развитие СПО на региональном уровне.
- 7.27.20 Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций социальными и профессиональными партнерами.
- 7.27.21 Система дуальной профессиональной подготовки будущего учителя.
- 7.27.22 Социальное партнёрство между образовательной организацией и предприятием.
- 7.27.23 Стимулирование активного взаимодействия образовательных организаций и потенциальных работодателей.
- 7.27.24 Условия эффективности систем дуального образования.
- 7.27.25 Учет тенденций развития регионального рынка труда в профессиональном образовании.

Тематики по направлению исследований «7.28 Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.28.1	Андрагогическая модель персонального управления развитием педагога.
7.28.2	Интеграция художественно-творческой и организационно-управленческой деятельности студентов в разработке проектных технологий арт-менеджмента.
7.28.3	Кадровая трансформация в системе образования: подготовка, привлечение, удержание, стимулирование, выявление условий для обучения и профессионального роста кадров.
7.28.4	Концептуализация образовательного менеджмента в профессиональном образовании.
7.28.5	Методологические и теоретические основы управления педагогическим процессом в учреждениях профессионального образования с помощью информационных технологий.
7.28.6	Организационно-технологические особенности управления качеством подготовки будущих художников традиционных художественных промыслов (по видам) в профессиональном образовании.
7.28.7	Программно-целевые модели управления инновационными процессами, связанными с цифровой трансформацией образования.
7.28.8	Проектирование нормативно-компетентностной модели «Андрагог» и внутрикорпоративного стандарта формирования данной позиции в системе образования взрослых.
7.28.9	Пути повышения эффективности управления образовательными системами, за счет применения инновационных подходов: стратегического, проектного, ресурсного и др.
7.28.10	Разработка модели управления профессиональным образованием в условиях цифровизации образовательной системы.
7.28.11	Стратегии менеджмента в образовании.
7.28.12	Управление функционированием и развитием образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования и изменения состава профессиональной сферы.
7.28.13	Управленческая и педагогическая команда как субъект управления и профессионального развития педагогического коллектива.
7.28.14	Ценностное управление в профессиональном образовании.

Тематики по направлению исследований «7.29 Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.29.1	Научно-педагогическое обоснование выбора стратегий развития профессионального образования.
7.29.2	Обоснованность управленческих решений в сфере управления профессиональным образованием.
7.29.3	Сравнительный анализ эффективности моделей государственно-общественного управления профессиональным образованием.

Тематики по направлению исследований «7.30 Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.30.1	Критерии эффективности и качества систем профессионального образования.
7.30.2	Методология и модели оценки качества профессионального образования.
7.30.3	Методология измерения сформированности профессиональных компетенций.
7.30.4	Научно-педагогические основы экспертизы инновационных проектов в профессиональном образовании.
7.30.5	Обеспечение качества подготовки специалистов отраслевых образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.
7.30.6	Организационно-педагогическое (технологическое, методическое) обеспечение и оценивание качества профессиональной подготовки иностранных специалистов в военных вузах.
7.30.7	Организационно-педагогическое (технологическое, методическое) обеспечение мониторинга качества образования (по видам и уровням образования).
7.30.8	Разработка критериального инструментария для оценки ответственности обучающихся в разных формах профессионального обучения.
7.30.9	Разработка критериальной базы оценки самоорганизации студента в условиях цифровой образовательной среды вуза.
7.30.10	Технологии и методики оценивания качества образовательного процесса (по видам и уровням образования).
7.30.11	Технологии и методики оценивания профессиональной компетентности выпускников образовательной организации (по видам и уровням образования).
7.30.12	Управление развитием инновационного образования.
7.30.13	Формирование компетенции педагогов (административно-управленческого, учебно-методического персонала) в области оценивания качества образовательного процесса.
7.30.14	Формирование системы мониторинга качества образовательных программ в образовательной организации (по видам и уровням образования).

Тематики по направлению исследований «7.31 Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.31.1	Методология, источники и технологии разработки образовательных стандартов в сфере профессионального образования.
7.31.2	Научное обоснование критериальной база и процедур оценки эффективности образовательных стандартов.
7.31.3	Педагогические основы организации экспертизы систем профессионального образования с привлечением работодателей.
7.31.4	Профессиологический подход – методологическая основа разработки стандартов профессионального образования в области традиционных художественных промыслов.
7.31.5	Профессионально-квалификационные модели специалистов в области традиционных художественных промыслов.
7.31.6	Соотношение в профессиональных образовательных программах требований ФГОС и профессиональных стандартов.
7.31.7	Социально-экономические условия развития стандартизации профессионального образования. Независимая оценка качества образовательных программ. Общественно-государственная аккредитация образовательных программ.
7.31.8	Стандартизация как условие организации единого образовательного пространства.
7.31.9	Теоретико-методологические основы разработки стандартов в условиях реализации компетентностной модели профессионального образования.

Тематики по направлению исследований «7.32 Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.32.1	Маркетинговая стратегия развития школы как общеобразовательной организации.
7.32.2	Персонифицированное сопровождение руководителей образовательных организаций в процессе повышения квалификации.
7.32.3	Подготовка будущего педагога профессионального обучения к использованию элементов искусственного интеллекта.
7.32.4	Формирование маркетинговой компетенции руководителя образовательной организации (по видам и уровням образования).
7.32.5	Формирование маркетинговой культуры будущего менеджера образования.
7.32.6	Формирование управленческой компетентности педагога (по видам и уровням образования).
7.32.7	Формирование управленческой компетентности руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации.

Тематики по направлению исследований «7.33 Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.33.1	Активизирующая модель профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов.
7.33.2	Гуманитарно-художественная составляющая инклюзивного профессионального образования будущих педагогов.
7.33.3	Здоровьевспомогательные технологии музыкального образования в условиях инклюзии.
7.33.4	Критериальная оценка готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
7.33.5	Модель методической системы поддержки учителя-предметника в условиях цифровой среды в развитии творческих способностей детей с ОВЗ.
7.33.6	Подготовка будущего педагога к построению индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
7.33.7	Подготовка будущих педагогов-психологов к социально-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.
7.33.8	Подготовка воспитателя в системе повышения квалификации к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7.33.9	Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
7.33.10	Подготовка педагогов к осуществлению психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
7.33.11	Подготовка педагогов высшей школы инженерного/технического/естественно-научного/педагогического профиля к реализации педагогической деятельности в условия инклюзии.
7.33.12	Подготовка педагогов к проектированию индивидуальной образовательной траектории школьников с особыми образовательными потребностями: научно-методический аспект.
7.33.13	Подготовка студентов педагогического вуза к работе в условиях инклюзивного образования.
7.33.14	Подготовка тьюторов для системы инклюзивного образования.
7.33.15	Система дополнительного профессионального образования и постдипломного сопровождения молодых учителей реализующих педагогическую деятельность в инклюзивном образовании.
7.33.16	Содержание и технологии подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.
7.33.17	Формирование партисипативной готовности будущих учителей к педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
7.33.18	Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

7.33.19

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в сфере работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Тематики по направлению исследований «7.34 Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов»

Код тематики	Наименования актуальных тематик диссертационных исследований
7.34.1	Имитационное моделирование ситуаций профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования.
7.34.2	Исследование оптимальных вариантов создания условий для мотивирования педагога к личностно-профессиональному развитию.
7.34.3	Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации.
7.34.4	Концептуальное обновление системы дополнительного образования педагогов в контексте культурной трансформации мира.
7.34.5	Междисциплинарный подход в оценке преемственности обучающихся на уровнях профессионального образования.
7.34.6	Модель персонализированных антропопрактик повышения квалификации педагогов в условиях непрерывного опережающего образования взрослых.
7.34.7	Модернизация деятельности аспирантуры.
7.34.8	Модернизация современного дополнительного образования.
7.34.9	Образовательные и антропопрактики формирования и развития антропологического потенциала педагогов.
7.34.10	Организационно-педагогические основы многоуровневой системы комплексного стимулирующего сопровождения карьерного роста современного молодого педагога.
7.34.11	Организация переподготовки и ПК учителей, оценка их способности обучать универсальным компетентностям.
7.34.12	Особенности формирования цифрового следа педагога.
7.34.13	Постдипломное сопровождение профессионала.
7.34.14	Преемственность среднего профессионального и высшего образования в подготовке будущего учителя.
7.34.15	Приоритеты и модель системной подготовки педагога как воспитателя (по уровням образования, в общественно-профессиональных объединениях и организациях).
7.34.16	Профессиональное самоопределение будущего педагога на основе технологии функционально-коммуникативного моделирования.
7.34.17	Профилактика профессиональных деформаций педагогических кадров.
7.34.18	Развитие проектной компетентности учителя в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования.
7.34.19	Разработка персонифицированной системы повышения квалификации педагогов.
7.34.20	Специфика непрерывного профессионального образования в цифровую эпоху.

- 7.34.21 Структура и содержание непрерывного профессионального образования.
- 7.34.22 Теория и практика развития системы непрерывного экологического образования в России.
- 7.34.23 Технология отбора содержания образования и педагогических технологий, реализуемых в антропологической парадигме и логике педагогики взросления.
- 7.34.24 Формирование профессиональной мобильности обучающихся в решении проблемы непрерывного образования личности.