

**Список научных специальностей и направлений исследований по психологическим наукам в сфере образования, для которых планируется формировать актуальные тематики**

<b>Шифр научной специальности</b>	<b>Наименование научной специальности</b>	<b>Номер направления исследования в паспорте научной специальности</b>	<b>Формулировка направления исследования в паспорте научной специальности</b>
<b>5.3.1.</b>	<b>Общая психология, психология личности, история психологии</b>	1	Психическая жизнь и поведение человека [в сфере образования]. Соотношение поведения и деятельности.
		8	Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
		9	Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.
		10	Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
		12	Внимание и память.
		13	Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.
		14	Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.
		15	Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
		16	Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.

17	Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы.
18	Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностно-смысловая сфера личности.
19	Измененные состояния сознания. Психологические защиты.
20	Психология половых и гендерных различий.
21	Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.
22	Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
23	Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.
24	Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
25	Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.
26	Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
27	Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
28	Стилевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.
29	Индивид, личность, индивидуальность. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.
30	Структура личности. Диспозициональная регуляция поведения. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как

		факторы трансформации личности.
		31 Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности.
		32 Черты личности, их диагностика.
		33 Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.
		35 Жизненный путь. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.
		38 Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
		39 Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
		40 Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.
5.3.2.	Психофизиология	1 Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных различий. Проблема взаимосвязи между психическим и физиологическим. Законы психогенеза.
		2 Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах; моделирование психических явлений; машинное обучение и искусственный интеллект как исследовательские и прикладные методы психофизиологии.
		3 Классификация психических явлений и психофизиология [в сфере образования]. Физиологические основания классификации психических явлений по временному критерию (процессы, состояния, свойства), по психическим сферам. Психическое явление как форма существования сознания и его физиологическое основание.
		4 Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов [в сфере образования]: – исследование и моделирование механизмов передачи информации в сенсорных системах;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «перцептивные пространства» и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии;</li> <li>– психофизиология целостного восприятия («гештальтпсихофизиология») [в сфере образования];</li> <li>– механизмы константности восприятия;</li> <li>– механизмы взаимодействия перцептивных (сенсорных) систем;</li> <li>– механизмы соотношения врожденных и приобретенных форм (механизмов) в процессах восприятия;</li> <li>– механизмы формирования сенсорных и перцептивных (сенсорноперцептивных) систем в онтогенезе, роль неспецифических модулирующих (тормозно-возбудительных) систем [в сфере образования].</li> </ul>
5	<p>Функциональные состояния человека, эмоции и стресс, механизмы адаптация [в сфере образования]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы регуляции функциональных состояний человека [субъекта образования];</li> <li>– механизмы ритмической активности мозга;</li> <li>– психофизиология сна;</li> <li>– психофизиология эмоциональных состояний;</li> <li>– механизмы выражения (экспрессии) эмоций;</li> <li>– психофизиология стресса;</li> <li>– психофизиология функциональных резервов организма;</li> <li>– психофизиология адаптации и работоспособности [субъектов в сфере образования].</li> </ul>
6	<p>Когнитивная психофизиология (когнитивная нейронаука) [в сфере образования]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы специализации мозга в отношении когнитивных функций;</li> <li>– механизмы непроизвольного внимания и ориентировочный рефлекс;</li> <li>– механизмы произвольного внимания;</li> <li>– внимание и модулирующие системы мозга;</li> <li>– психофизиология памяти;</li> <li>– механизмы рабочей памяти;</li> <li>– механизмы декларативной и процедурной памяти;</li> <li>– нейронные механизмы памяти;</li> <li>– механизмы речи, развитие речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– межполушарная асимметрия и речь;</li> <li>– мышление и функциональная асимметрия мозга;</li> <li>– механизмы интеллектуальных функций;</li> <li>– психофизиология нарушений речи и мышления.</li> </ul>
7	Элементы индивидуального опыта и их отношения; сравнительные исследования структур индивидуального опыта [в сфере образования].
8	<p>Психофизиология развития и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нейронное обеспечение формирования и поддержания структуры индивидуального опыта;</li> <li>– механизмы формирования навыков;</li> <li>– психофизиология развития сенсорных и двигательных систем в онтогенезе;</li> <li>– психофизиология специализации межполушарных отношений в онтогенезе;</li> <li>– механизмы формирования способностей;</li> <li>– связь формирования структур мозга в онтогенезе с половыми и возрастными особенностями психических процессов и состояний;</li> <li>– психофизиология процессов развития;</li> <li>– психофизиология речевого и интеллектуального развития;</li> <li>– психофизиология эмоционального развития;</li> <li>– депривация и нейропсихическое развитие;</li> <li>– обогащенная среда и нейрогенез;</li> <li>– системная психофизиология научения, научение как формирование системной структуры опыта;</li> <li>– организация и взаимодействие телесных и нейрональных процессов, обеспечивающих взаимодействие индивида с предметным и социальным окружением;</li> <li>– педагогическая и возрастная психофизиология.</li> </ul>
9	<p>Психофизиологические парадигмы исследования сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические и нейрофизиологические механизмы сознания;</li> <li>– механизмы сознания и установка;</li> <li>– психофизиология защитного и овладевающего поведения.</li> </ul>
10	<p>Механизмы программирования и коррекции движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы формирования схемы тела и системы внутреннего представления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы движений глаз;</li> <li>– функции движений глаз в процессах восприятия.</li> </ul>
11	<p>Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические основы индивидуальных различий;</li> <li>– механизмы соотношения общих свойств нервной системы и целостные характеристики индивидуальности;</li> <li>– психофизиология темперамента;</li> <li>– психофизиология характера;</li> <li>– генетические основы индивидуальных различий в психофизиологических свойствах и состояниях;</li> <li>– психофизиологические механизмы формирования индивидуальных различий.</li> </ul>
12	<p>Социальная и эволюционная психофизиология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биологические основы социального (просоциального) поведения (доминирование, иерархия, эмпатия, альтруизм) и асоциального поведения (агрессия) человека;</li> <li>– психофизиологический статус лидера и подчиненного;</li> <li>– механизмы вербальной и невербальной форм коммуникаций;</li> <li>– психофизиология агрессии;</li> <li>– психофизиология восприятия лица, просодических свойств речи;</li> <li>– психофизиология витальных функций: сексуальное поведение, питание, самосохранение.</li> </ul>
13	<p>Прикладная психофизиология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эргономическая психофизиология;</li> <li>– психофизиология профотбора и профпригодности;</li> <li>– психофизиология спорта и здорового образа жизни;</li> <li>– психофизиология работоспособности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности [в сфере образования];</li> <li>– психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности [в сфере образования];</li> <li>– диагностика функциональных состояний [в сфере образования];</li> <li>– механизмы формирования аддикций (алкогольная, наркотическая, Интернет и другие зависимости) [субъектов образования];</li> <li>– психофизиологические механизмы психосоматических расстройств (страхи,</li> </ul>

			<p>депрессии, психозы и др.) и психоневрологических заболеваний (Паркинсонизм, шизофрения, болезнь Альцгеймера, СДВГ и др.) [субъектов образования]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиология взаимодействия «человек–компьютер», «человек–робот», мозго- и нейрокомпьютерные интерфейсы;</li> <li>– психофизиологическая диагностика тревожности, стрессоустойчивости и выявление групп риска [в сфере образования];</li> <li>– психофизиология в системе компьютерного обучения;</li> <li>– психофизиологическая коррекция функциональных состояний [субъектов образования].</li> </ul>
5.3.3.	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика	2	<p>Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий; системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации].</p> <p>Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации]</p> <p>Профессиональный отбор и подбор персонала [образовательной организации]; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала [образовательной организации]; коучинг.</p>
		3	<p>Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии [педагога].</p> <p>Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации]; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии [педагога].</p>

	Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда [педагога] и внеучебных сфер жизнедеятельности.
4	<p>Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя [образовательных организаций].</p> <p>Диагностика и формирование команд [педагогических коллективов], подготовка отдельных работников [педагогов] и групп к участию в принятии управленческих решений, к самоуправлению.</p> <p>Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала [педагогов].</p> <p>Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) [образовательной] организации.</p>
5	<p>Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта [педагогического] труда.</p> <p>Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных [образовательных] организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации.</p> <p>Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала [образовательной организации].</p> <p>Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель – подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях; особенности коммуникаций сотрудников в Интернет-среде; социально-психологический климат, психологическая совместимость и сплоченность; типология и методы разрешения конфликтных ситуаций в организации.</p> <p>Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных... условиях деятельности, при принятии управленческих решений; требования к когнитивной сфере работника [педагога] в современных компьютеризованных видах [педагогического] труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом; юзабилити-инженерия; когнитивная эргономика [в сфере образования].</p>
6	Работоспособность и функциональные состояния человека в трудовой



			<p>[педагогической] деятельности.</p> <p>Работоспособность человека и ее динамика в различных видах [педагогического] труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность; психологическое здоровье работника [педагога]; психология безопасности [педагогического] труда.</p> <p>Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий [в сфере образования] и форм организации [педагогического] труда; функциональные состояния, характерные для представителей ... напряженных профессий [в сфере образования]; диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда [педагога], разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.</p>
		7	<p>Методы исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника [в сфере образования].</p> <p>Методы анализа и проектирования трудовой деятельности [педагога], организационного проектирования, организационных изменений [в сфере образования].</p> <p>Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника [в сфере образования].</p> <p>Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления [образовательных организаций].</p> <p>Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта [педагогического] труда.</p> <p>Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности [в сфере образования].</p>
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	1	Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.
		2	Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
		3	Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
		4	Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального

		становления.
		5 Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.
		6 Психология образовательной среды.
		7 Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
		8 Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
		9 Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
		10 Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
		11 Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
		12 Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).
		13 Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
		14 Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
		15 Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.
		16 Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
5.3.5.	Социальная психология, политическая и экономическая психология	2 Изучение закономерностей общения и деятельности [в сфере образования] людей, обусловленных социальным, политическим и экономическим контекстами их взаимодействия в реальной и цифровой среде. Психология межкультурных коммуникаций; онлайн-коммуникаций. Психология принятия решений. Психология риска. Совместная деятельность [в сфере образования].
		3 Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи, [образовательных] организаций, поколений, сообществ, движений; социально-психологический анализ жизненных ситуаций.

4	Изучение объективных и субъективных факторов эффективного взаимодействия в различных социальных группах [в сфере образования]; кооперация и сотрудничество, конкуренция и соперничество. Социальные взаимодействия как фактор и условие становления субъектности в разных видах деятельности и общения [в сфере образования].
5	Изучение межличностных отношений: механизмов и феноменов. Доверие как социально-психологический феномен. Конформность, внушаемость, сплоченность.
6	Исследование типов взаимодействия: аффилиации, аттракции, конфликта и видов конфликтов; путей разрешения конфликтов; исследования конфликтов в реальной и виртуальной среде [в сфере образования].
7	Исследования ролевых и организационных конфликтов [в сфере образования]: типологии, причин возникновения, способов и механизмов преодоления.
8	Исследование процессов социального познания; ... эмоционального сопровождения, ... факторов формирования образа социального мира у различных социальных субъектов [в сфере образования].
10	Исследование социального интеллекта. Исследования эмоционального интеллекта.
11	Исследование психологических этапов, механизмов, видов (этническая, гендерная и др.) и институтов социализации, формирования социальной идентичности личности. Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность. Цифровая социализация.
12	Изучение социального влияния. Регуляторы социального поведения: нормы и социальные роли, социальные установки, социальные представления, ценности. Социальное влияние в виртуальной среде и социальных сетях
13	Изучение социально-психологических механизмов заражения, внушения, убеждения, подражания, зависимости [у субъектов образования].
15	Изучение вербальной и невербальной коммуникации; интернет-коммуникации; массовой коммуникации; политической коммуникации; убеждающей коммуникации [у субъектов образования].
16	Исследования Я-концепции [у субъектов образования]. Персональная и социальная идентичность: структура, функции, динамика. Самодетерминация и самоактуализация личности. Факторы формирования и развития различных видов идентичности. Цифровая идентичность.
17	Изучение личностных и ситуационных, когнитивных и аффективных детерминант социального поведения; социально-психологических особенностей презентации личности в реальной и виртуальной среде. Диспозиционная регуляция поведения

	[субъектов образования].
18	Изучение межэтнических отношений и взаимодействий; этнических символов, стереотипов, предрассудков; этнического самосознания и этнической идентичности, враждебности и этнофобии [в сфере образования].
20	Изучение эффективности методов социально-психологического развития групп и [образовательных] организаций в разных [образовательных] сферах взаимодействия.
21	Изучение малых групп, динамики их развития; [педагогического и учебного] командообразования.
22	Изучение организационного поведения [в сфере образования], экономического поведения, инноваций; лидерства и руководства: профессионально-управленческой роли; групповых решений, мотивации совместной деятельности... Исследования различных видов деловой активности субъектов ...[педагогического] труда.
23	Изучение развития организаций: стадий и циклов; организационной культуры; типологии организационных и корпоративных культур... Исследование организационных изменений. Изучение внедрения и отторжения (сопротивление) инноваций [в сфере образования].
24	Изучение удовлетворенности трудом, вовлеченности, приверженности [образовательной] организации, качества деятельности, ролевого и сверхнормативного поведения.
26	Изучение социально-психологических факторов и механизмов их влияния на здоровье [педагогов]; социально-психологических аспектов разработки и реализации профилактических программ в сфере здоровья [педагогов], оценка их качества (доказательная профилактика).
27	Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями [субъектов образования].
28	Изучение аддиктивных видов социального поведения [субъектов образования]: причин, последствий, способов преодоления. Аддиктивное поведение в цифровой [образовательной] среде.
29	Исследования агрессивного поведения [субъектов образования], фрустрации; изучение агрессии в социальных системах и социальных сетях; коллективной агрессии.
32	Психология ведения переговоров в социальной ... сфере [в сфере образования]. Переговоры в экстремальной ситуации [в сфере образования], с малыми группами.

		33	Психология семьи, образовательных, спортивных, творческих и иных специальных коллективов, и групп (включая изучение социально-психологических механизмов формирования сект, террористических организаций и иных деструктивных явлений). Социодинамические процессы в семье, организациях, благотворительных, профессиональных, игровых, территориальных, культурных и иных сообществах.
		34	Изучение экологического поведения и сознания: факторы, условия, модели.
5.3.6.	Клиническая психология	1	Методологические аспекты проблемы психической нормы и патологии, развитие теорий личности как научной основы психологической помощи; проблемы содержания и реализации психологической помощи [в образовательной организации].
		2	Проблема соотношения развития и нарушений психики; проблема психической нормы и патологии; нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.
		3	Особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных нарушениях психического развития; нейропсихологическая диагностика расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения на разных этапах онтогенеза; синдромальный анализ отставаний в развитии высших психических функций и их функциональная диагностика; неравномерность развития и варианты индивидуально-типологического развития детей и подростков; варианты трудностей обучения, их нейропсихологическая диагностика и коррекция.
		4	Здоровье и качество жизни [субъектов образования]; психотерапия и иные формы психологической помощи; психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека [субъектов образования].
		5	Нарушения психического развития и отклоняющегося поведения [субъектов образования]. Биологические и средовые факторы риска и причины нарушений психического развития и отклоняющегося поведения; методы исследования нарушений психического развития в разных возрастах; психологическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых из групп риска с нарушениями развития и поведения; особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением; проблемы ранней междисциплинарной помощи семье [в сфере образования].

		6	<p>Психологическая помощь: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция [в сфере образования]. Теоретико-методологические основы и этические основания психологического вмешательства; различные формы и виды психологической помощи; специфика и формы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик генезиса неблагополучия; проектирование профилактически ориентированных форм психологической помощи; психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях; психологическая помощь семье; проблемы исследований психотерапии; границы применимости и факторы эффективности психотерапии и других форм психологической помощи [субъектам образования].</p>
		8	<p>Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью [субъектов образования]; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека; психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения; вторичная и третичная психопрофилактика [субъектов образования]</p>
		9	<p>Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений [в сфере образования]. Теоретические представления о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов; история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье; психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений [в сфере образования].</p>
5.3.7.	Возрастная психология	1	<p>1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла.</p> <p>1.3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности.</p> <p>1.4. Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития.</p> <p>1.5. Изучение возрастной специфики культурно-исторического развития психики. Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире.</p> <p>1.6. Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза;</p>

			<p>субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития.</p> <p>1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия.</p> <p>1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития.</p> <p>1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза.</p> <p>1.10. Разработка методов психологического сопровождения и помощи, направленных на оптимизацию показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.</p> <p>1.11. Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах;</p> <p>1.12. Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии. Изучение профессиональной деятельности практических психологов в работе с людьми разного возраста.</p>
	2		<p>2.1. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития [для сферы образования].</p> <p>2.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «социальная ситуация развития»; нормотипический и атипический характер развития, его возрастные характеристики, нормотипическое и девиантное развитие в разные возрастные периоды и т. п.</p> <p>2.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих возрастные периоды: пренатальный, новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность, различные периоды взрослости, старение, старость и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.</p> <p>2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных</p>

ступенях жизненного цикла [для сферы образования]. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах [субъектов образования].

2.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

2.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития психики в разные возрастные периоды. Наследственность и среда; их взаимодействие. Проблемы психогенетики развития. Проблемы психологического благополучия на разных стадиях жизненного пути. Исследование соотношения обучения, созревания и развития.

2.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека. Активность личности, индивидуальность, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития на разных этапах жизни. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Исследование генезиса и развития форм общения. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.

2.8. Природная и созданная человеком пространственная среда как фактор и ресурс психического развития и психологического благополучия городских и сельских жителей [субъектов образования]. Влияние географии проживания, экологического благополучия/неблагополучия территории, природного ландшафта, городской и сельской архитектуры [на субъектов образования].

2.9. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.

2.10. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций [у субъектов образования]. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути [у субъектов образования].

2.11. Развитие возможностей функционирования субъектов [образования] (индивидуальных и групповых) в процессе социализации. Риски и факторы



		<p>девиантного развития в разные возрастные периоды. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»), осознанной саморегуляции достижения целей.</p> <p>2.12. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области [в сфере образования].</p> <p>2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека [субъекта образования] в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.</p> <p>2.14. Разработка исследовательских программ, методов и методик практической психологии развития [для сферы образования]: психологического сопровождения развития; психологической профилактики и коррекции, возрастнопсихологического, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ на разных возрастных этапах.</p>	
	3		<p>3.1. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека. 3.2. Психологическая готовность к родительству. Особенности эмоциональной жизни младенца.</p> <p>3.3. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).</p> <p>3.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивно-эмоционального развития, развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.</p> <p>3.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные характеристики младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие волевых процессов и качеств. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения.</p> <p>3.6. Психологическая адаптация ребенка к школе, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться». Социальная жизнь младшего школьника, общение со сверстниками, психологический климат и его роль в адаптации к школе. Разные варианты</p>

		<p>обучающих программ и их влияние на психическое развитие школьников.</p> <p>3.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.</p> <p>3.8. Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей, профессиональная ориентация старших подростков.</p> <p>3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция.</p> <p>3.10. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности психолого-педагогической помощи девушкам и юношам.</p> <p>3.11. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией [в сфере образования]. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.</p> <p>3.12. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций. Специфика интеллектуального развития на этапе зрелости (феномен экспертной компетентности).</p> <p>3.13. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека. Аутентичность личности.</p> <p>3.14. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии</p>
--	--	---

			<p>профессиональной жизни [педагогов]. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства [педагогов]. Возможности обучения в зрелых возрастах. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания и самореализации человека как профессионала. Роль непрерывного образования.</p> <p>3.15. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Подготовка к постпрофессиональной жизни [педагогов]. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Феномен мудрости.</p>
5.3.8.	<b>Коррекционная психология и дефектология</b>	2	Психологические аспекты диагностики нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и подростков в контексте задач комплексной коррекционной помощи.
		3	Проблемы психологической коррекции и компенсации нарушений когнитивного, коммуникативного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.
		4	Психологические проблемы социальной адаптации/дезадаптации, социализации, абилитации и реабилитации детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.
		5	Психологические особенности нарушений детского развития, осложненных факторами психической и социальной депривации.
		6	Психологические подходы и методы ранней диагностики, ранней коррекции и профилактики нарушений развития.
		7	Психологические аспекты обучения и профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.
		8	Психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.

		9	Психологические аспекты изучения, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков с нарушениями развития.
		10	Профессиональный функционал психолога в структуре междисциплинарного подхода к осуществлению диагностики, коррекционной, абилитационной, реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с нарушениями развития.
		11	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (в области специального и инклюзивного образования).
5.3.9.	<b>Юридическая психология и психология безопасности</b>	1	<p>1.1. Изучение психологических особенностей правоотношений, складывающихся в правотворческой и правореализационной деятельности, [связанной с образованием].</p> <p>1.3. Изучение закономерностей воздействия чрезвычайных ситуаций на психику населения [субъектов образования] и пострадавших.</p> <p>1.4. Разработка психологических программ [в сфере образования], направленных на обеспечение деятельности по поддержанию общественного порядка, общественной, информационной и личной безопасности граждан [субъектов образования].</p> <p>1.5. Исследования в области психологии безопасного поведения и деятельности субъектов образовательных отношений, направленных на изучение психологических условий обеспечения защищенности сознания и психики субъектов от рисков и угроз образовательной среды, разработку методов и технологий безопасного развития личности в образовательной среде.</p>
		2	<p>2.1 Психология правосознания [субъектов образования]. Психология правовой социализации личности [в сфере образования].</p> <p>2.2. Психология подростковой преступности. Психология девиантного поведения. Психология личности преступника. Психологические основы профилактики правонарушений. Психолого-юридические проблемы девиантологии.</p> <p>Психологическая профилактика правонарушающего и преступного поведения мигрантов [субъектов образования]. Психологическая профилактика виктимности [субъектов образования].</p> <p>2.4. Психология исправления осужденных [обучающихся].</p> <p>2.6. Обеспечение психологической безопасности личности [обучающегося], [педагогического] коллектива в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера. Исследование проблем психотравмирующих воздействий условий экстремальных ситуаций на психическую сферу личности</p>

		<p>[обучающегося], форм и методов работы по оказанию экстренной психологической помощи [обучающемуся]. Психологическое обеспечение населения (психопрофилактика, подготовка, сопровождение, коррекция, реабилитация) в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, в том числе социально-кризисного характера (терроризм, эпидемии, самоубийства, алкогольно-наркотические проблемы, межнациональные, этнические, локальные и вооруженные конфликты) [в сфере образования]. Психология безопасности и поведения человека [субъектов образования] в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Экспертиза рисков и угроз нарушения психологической безопасности человека и социальной среды [в сфере образования]. Кросскультурные особенности психологической безопасности личности и общества (учет национального менталитета и культуры в кризисных и экстремальных ситуациях) [в сфере образования].</p> <p>2.7. Психология управления поведением граждан [субъектов образования] в экстремальных и опасных ситуациях. Психология сохранения жизни и здоровья граждан [субъектов образования] в изменяющихся социально-политических, экстремальных и опасных условиях жизнедеятельности.</p> <p>2.8. Психологическая безопасность личности в образовании. Изучение психологических проблем обеспечения безопасности личности в системе образования. Разработка теории и методологии исследования проблем безопасности (психологическая, социально-психологическая, информационно-психологическая и др.) личности в системе образования. Систематизация и классификация рисков и угроз безопасности личности в образовательных средах. Психологическое обеспечение безопасности личности в условиях образовательной среды. Методология, принципы, средства и методы психологической помощи в случаях нарушений безопасности личности образовательной среде. Методы и техники профилактики рисков и угроз безопасности личности в различных образовательных средах. Психология экспертизы рисков и угроз нарушения безопасности личности в различных образовательных средах.</p>
--	--	--